

# 立足实际 注重实践 凸显实效

## 2009 年农村中小学教师“领雁工程”培训班顺利结业

■记者 陈豪

11 月 27 日下午,我市 2009 年农村中小学骨干教师“领雁工程”培训结业典礼在市教师进修学校举行,市教育局副书记曾定煜、市教师进修学校校长何正跃、副校长包哲等出席典礼。

据了解,我市 2009 年农村中小学“领雁工程”骨干教师培训共 5 个班,来自 77 所农村中小学校 129 名教师参加培训。其中小学语文 29 人,初中数学 26 人,初中科学 30 人,初中历史与社会 23 人,中小学体育 21 人。培训自 2009 年 8 月 1 日开始,利用暑期一个月的时间完成了第一阶段 160 学时的理论集中培训,妥善解决了工学矛盾。9 月中旬至 10 月底,各班按要求顺利完成了第二阶段 160 学时的教学实践活动。学科理论培训共聘请了 46 位省、市知名专家、一线教师 and 有关领导为学员授课,其中特级教师 7 位,高级教师 43 位;并聘请了 21 位实践导师,在 61 所城乡学校与领雁工程实训基地开展了教学实践与观摩研讨活动。



### 集中与分散相结合,提高培训的针对性

根据省教育厅对“领雁工程”培训的总体要求,市教师进修学校将培训分为通识培训及学科教学理论培训、教学实践培训两个阶段。

在通识阶段,将 5 个培训班集中起来授课,邀请了温州教师教育学院孙有福、温州教育教学与研究院麻晓春、浙江省心理健康特级教师钟志农等专家就教师专业成长、教师心理、教师教育行为、教育科研、现代信息技术运用等方面作了精彩的专题报告。同时,在组织安排上有利于发挥资源的最优化组合,增强了培训的效果。

在学科教学理论培训阶段,突显各学科特点,各班分散进行,在内容

的安排上既注重学科教学前沿理论的学习,又注重学科优秀教师、尤其是特级教师教学研究新成果的介绍和交流。如初中数学班邀请了特级教师黄新民、徐丹阳等分别主讲了“浙教版初中数学教材分析”、“名教师的成长经历”、“数学学科的评课艺术”等专题;初中科学班邀请了特级教师张庆勉、陈宗造主讲了“中学科学说课艺术”、“科学教育资源的开发与利用”、“中学科学教学设计”、“中学科学教学评价”等主题;小学语文班邀请了特级教师方斐卿主讲了“让语文教学更有效”、“作文教学策略”等内容。因为课程设置直接针对一线老师迫切解决的问题,

让学员受益良多。

在教学实践培训阶段,力求实践范围有拓展、活动形式能多样、学习交流有平台。在教学观摩课上,全班统一安排,共同学习优秀教师课堂教学技艺和课堂管理艺术。如初中历史与社会班与初中科学班组织学员参加在我市举行的省级初中思想品德、初中科学学科“携手行动”等大型教研活动。在教学诊断课和提高课方面,分小组参加实训学校的教学活动,做到“人人上讲台,课课有研讨”。在实践导师的指导下,每次课前课后学员相互间都展开研讨,发现亮点,诊断不足,总结提高。

### 精心制定完善培训方案

在今年“领雁工程”培训工作全面启动前,市教师进修学校在总结 2008 年培训经验的基础上,从农村学校的现实需要出发、从培训学员的实际需求出发,制定更具针对性的培训方案。4 月 17 日,市教师教育工作座谈会在龙湖镇中召开,各教育学区、直属学校师训干部就“领雁工程”的组织管理、培训形式、培训方法等进行了热烈讨论,并对培训对象选拔的科学性和自愿性问题以及集中和分散培训的时间安排等提出了许多建设性的意见;5 月 31 日,教师进修学校又组织召开了“深入学习实践科学发展观,促进教师教育,提高培训质量”座谈会,学区师训干部以及部分市政协委员、中小学校长、学员代表、离退休教师代表应邀参加会议,与会人员着重围绕“领雁工程骨干培训工学矛盾”、“强化培训的过程管理、质量管理”、“满足

不同层次教师培训需求”等问题展开了热烈的讨论;6 月 20 日、7 月 14 日学校先后召开了校领导、组班教师及师训干部参加的 2009 年“领雁工程”培训专题研讨会,对每个培训方案进行认真的研讨、论证、修改和完善,努力让“领雁工程”成为“精品工程”。

培训中,充分利用学校师训处例会,发现问题,及时交流解决。9 月 7 日再次召开的教学实践活动专题研讨会,就导师的聘请,教学实践学校的落实、教学观摩与实践活动的具体安排及要求作了进一步明确。9 月 18 日,市教师进修学校协同温州市教师教育院赴实践基地马屿镇中心小学调研,与已参加“领雁工程”培训的学员、教师代表进行座谈,切实掌握学员的培训要求和培训的实际效果,及时调整培训时间和课程,坚持“规定动作做到位,自选动作创特色”。

### 理论与实践相结合,突出培训的实效性

本次培训,市教师进修学校把重点放在理论内化和理论转化为实践这两个阶段。

在理论内化阶段,倡导多元化的培训方式,区分不同的知识类型,对应以不同的路径、策略与方法,例如体验式、参与式、讲座式、沙龙式等,力求使教师始终置身于课堂教学实践之中,置身于亲身经历的感受之中。为增强培训的有效性,该校

特别重视案例教学。如围绕一节课的教学案例,教师在课堂上用相应的理论指导学员分析案例,然后学员在小组内交流同类案例,讨论有效的教学对策,并把小组合作学习交流的成果在全班汇报、展示和分享。

在理论转化为实践中,该校采用专家提出的具有创新价值的“示范——诊断——提升”培训模式,

学员通过观摩优秀教师的课堂教学,学习导师课堂教学艺术和教育管理艺术;设计诊断教案,并根据诊断修改教学设计,上好诊断课;在同伴诊断和自我诊断的基础上,修改教学设计,上好提高课,撰写教学反思。反思有利于理论内化,有利于实践提升,有利于经验的积累。

### 重在教学实践——培训阵地前移至课堂

“领雁工程”教学实践是重要培训内容之一,要突出“聚焦课堂教学,提高实践智慧”这一主题。为此,市教师进修学校把培训阵地前移至课堂,把教学与培训有机统一起来,立足课堂大力开展观摩、研讨、诊断、提高活动,着力提高教师的执教能力、提升教师的教育教学素养。为保质保量完成教学实践课,该校在 2008 年确定的首批 11 所优质学校作为教师教育实践基地的基础上,采取“送课下乡、送教下乡”的方式,将教学活动实训学校扩展到 61 所,

避免了以往学员简单地模仿城区学校教学模式,返校后“只有心动而难以行动”的尴尬,真正有利于促使农村教师尽快掌握和运用具有实用价值的学科教学能力,实现教学方式和学习方式的同步转变。

教学实践活动充分发挥本市名校名师优质资源的作用,该校聘请 21 位实践导师参与各学科的指导工作。同时,该校领导亲赴培训一线参与指导,比如 10 月 22 日,校长何正跃到我市最边远的西部山区桂峰乡校参加课堂教学研讨活动。

### 面授与网络相结合,创新培训形式

作为国家社会科学基金会“十一五”规划国家级课题《信息技术环境下创建区域性教师学习共同体的理论与实践研究》研究的实验区,该校一直重视将传统培训模式与网络研修相结合,推进教师教育模式、体系、内容和方法等方面的创新。本期

培训采用讲座、专题研讨、实践观摩等形式的基础上,引用网络研修、QQ 群交流等方式,在网络上构建了教师学习共同体,进一步丰富培训手段。

该校在浙江教师研修网建立了“瑞安市领雁工程初中数学骨干班”

协作组,专家的讲课资料实现资源共享;并提倡每个学员在研修网上建立自己的工作室,记录自己的学习心得;另外班级还建有一个 QQ 群,方便学员遇到问题,及时在线交流,并能做到组班老师和学员之间、学员和学员之间的多方互动。

### 培训取得明显成效

本期培训更新了参训学员的理念,提升了他们的理论素养。学员们普遍反映收获很大。有学员深有体会地说:“专家、优秀教师给我们带来太多的收获,不仅使我们的教育理念得到更新,教学方法得到改进,还使我们亲身体验到了他们身上所散发出来的人格魅力,他们深邃的思想,渊博的知识,风趣的语言,让我们明白了什么是充满魅力的课堂。”

学员在跟随导师进行课堂实践培训中均感到收获巨大,真切实

提高课堂教学能力。某小学语文班学员说:“虽然觉得好累,但从中学到很多。从示范课中悟得妙法,从诊断课中明白不足,从提高课中品尝成功,实践活动给了我磨炼的机会,这些机会终将成为我语文教学中的一笔重要的财富。”

市教师进修学校通过师生互动,学员间的互动以及与实践基地教师互动等形式为这些来自不同学校的学员搭建了更为广泛的交流合作平台,学员们纷纷反映,在交流和

碰撞中看到了彼此间在教育教学方面的长处与不足,在相互借鉴取长补短的过程中,大家都在原有的基础上增添了许多十分实用的知识。

同时,小学语文、初中科学、初中历史与社会共 82 名学员按要求顺利通过了论文与教学设计答辩。根据学员两个多月的综合表现和学员上交作业的质量,经过认真考核评定,共评选出 20 名瑞安市 2009 年农村中小学教师“领雁工程”优秀学员。

### 全面加强培训过程的服务、协调和管理

为使培训工作高效有序地落到实处,该校对各项工作进行了周密的部署,多次召开组班老师和管理工作人员协调会,明确职责,责任到人,倾心服务。为严格学员管理,该校先后编印了《培训手册》,制定《学员管理办法》、《教学跟岗实践活动管理制度》、《作业考核要求》等,集中培训采用签到制。教学实践由组班教师、实践指导师进行实时监控。

加强班级集体建设。组班教师及时了解学员思想、工作、生活和学习情况,组织丰富多彩的班级活动,加强思想的沟通与交流,增强了班级凝聚力。同时,为克服培训中面临高温酷暑、甲流肆虐等特殊情况,该校在暑期给培训教室安装空调,配备防暑药品,遇到实训学校甲流预防等问题及时调整活动安排。