

学生使用手机呈低龄化趋势 利弊掺半,或堵或疏 你让孩子带手机上学吗?

■记者 陈良和



“你有没有给孩子买手机?要不要给孩子买手机?”新学年随着一批新生入学,许多家长都在讨论这一话题。当下,中小學生带手机上學已是一件平常的事情,且随着手机的普及、手机市场的细分,手机一族呈现出低龄化趋势。但是,家长们也注意到,手机在方便与孩子联系、防止不安全因素的同时,也存在着影响学习、危害身体健康、助长攀比之风的隐患。那么,你会让孩子带手机上学吗?你又会如何引导孩子使用手机呢?

中小學生使用手机日趋普遍

近日,在下午放学时分,记者在安阳新区、老城区几所中小学走访时发现,不少中小學生都拥有手机。随机调查得知,小学生手机拥有者主要集中在五六年级,使用人数占全班人数的 30%左右,初中生的比例则明显提高,在 50%以上,高中生的比例则占到 80%以上。

中小學生使用手机日趋普遍,这一现象,在一些学校附近的文具店可以得到印证,安阳路、解放路上的文具店老板均告诉记者,现在许多学生都有手机,每天都有一些学生到店里为手机挑选漂亮的配件。手机贴纸、手机挂件等,也是当下一些文具店不可或缺的商品之一。

记者注意到,一些低年级小学生也使用手机。在安阳实验小学门口,

下午放学时,一位小学生边打电话,边向周围张望:“奶奶,我在校门这里,你看到我了吗?”经了解,这是位二年级的小学生,据其介绍,每天放学后,她都打开手机,方便与前来接她的奶奶联系。

手机使用者中更不乏新入学的一年级新生。“孩子放了学,就往操场上跑,有时候婆婆去接他,都找不着人,弄得老人家每天都挺担心的,后来我们就给他买了儿童手机,方便与他联系。偶尔他感冒了,中午我也方便打个电话过去,提醒他吃药。”一年级新生家长林某某如此解释买手机的原委。

林某某提到的儿童手机,是移动公司今年推出的新产品,在本报也曾作过广告,“没有游戏功能,也不能发

短信,只有 5 个按键,其中 4 个按键可以分别联系到 4 个亲人,也只能接听 4 位亲人的电话,中间的 SOS 键则在紧急情况下使用……”功能虽然简单,却完全对家长的“胃口”,据悉当下供不应求。据了解,因为没有游戏功能,也不支持发短信、上网等,学校也不反对学生带手机进校。不过,记者在数码城、万松路手机市场了解到,功能简单的手机并不受小学高年级,特别是中学生的欢迎。“这几年学生每年购机量日益攀升,特别是到了暑假、开学前夕,许多学生都带着家长前来挑选手机,许多学生都倾向于功能比较齐全且外形时尚的手机,一些只能打电话和发短信的手机并不受学生欢迎。”万松路某通讯器材店老板介绍。



学习促发展 创新求提高 ——市轻工学校成功举办瑞安市学校心理健康教育专职教师研讨会

本报讯(通讯员 李萍萍)日前,2011 学年第一学期瑞安市学校心理健康教育专职教师研讨会在市轻工学校举行,全市各中小学 30 多位专职心理教师(或负责人)参加研讨活动。会议由市教育局教研室陈美丹老师主持。

轻工学校校长施书新向大家介绍了学校的概况。他指出,职高学生比普高学生更需要心理健康教育与心理辅导,希望通过这次研讨会的交流与探讨,更有效地推动心理健康教育工作。

轻工学校叶芳洁老师以《学海扬帆,心理导航》为题向在座的老师介绍学校心理健康教育工作的情况,其中特别推出了心理健康工作特色——心理委员培训。心理委员来自各个班级的学生,他们热爱心理学知识,通过心理专职教师的培训,增长自我心理保健知识,同时也是向广大同学普及心理学知识的宣传者。在理论介绍完之后,轻工学校张瑞祥老师为大家演绎了一堂精彩的心理辅导活动课《给一个支点,共同成长》。该活动课旨在培养成员对他人的信任感,相互接纳,让成员体会和感受个人与团体的关系,团体对个人的重要

性,增强团体凝聚力。活动课中,学生热情参与,分享了自己内心的想法,师生收获颇多。

民公学校张美云老师向大家介绍了心理健康教育工作中如何实现自我成长的内容——以“三伴”为友,即丰富阅读、事件反思与良好心态,并且要珍惜成长的机会,不断进修学习,勇于探索发展新途径。张老师的介绍朴实、贴切,对年轻的心理健康教师有极大的激励作用。

会后,与会人员以学段为单位分小组讨论,就各学校的心理健康教育开展情况进行交流学习,提出目前遇到的问题,共同寻找发展的途径。为了更好地开展教研活动,教研室陈美丹老师倡导实现联校、联片教研,形成团队,互帮互助。会议中,教研室还邀请本年度学校心理优质课评比中的评审老师对此次评比向与会教师作反馈意见,希望参评的老师能借优质课评比的平台了解自己的不足之处,在上心理辅导活动课方面有个提升,并向获奖的老师颁发了荣誉证书。

此次会议时间虽短,但内容丰富、实在,让与会教师感到不虚此行。

学生用手机利弊掺半

在记者的身边,对于要不要给孩子买手机,许多家长各执己见。支持者普遍持有的观点是:给孩子配备手机,就是为了方便联系,能掌握孩子的动向。而反对者的观点是:手机可能让孩子学习分心,沉迷游戏、网络、短信,甚至可能会成为孩子“恋爱”的工具。

李女士的女儿读小学四年级了,她平时较忙,接送孩子上放学都由公婆代劳,新学年因公身体抱恙,婆婆忙于照顾公公,懂事的女儿就提出独自来回。上放学路上要过两个十字路口,李女士对交通安全不是很放心,所以特别给女儿配了一部手机,要求每天女儿到校后打个电话,放学到家后再打一个电话给她,“这样一来,我上班心里就会踏实很多。”

采访中,几乎所有给孩子配备了手机的家长都表达了同样的看法,买手机的目的是为了方便与孩子联系,比如放学后能督促其尽快回家;上完兴趣班及时通知家长来接;

关键时刻能够及时找到孩子,等等。甚至还有个别家长表示,万一孩子遇到意外情况,也能及时用电话报警,或者通过手机定位找到人。

不过,一些给孩子买了手机的家长也犯愁。陈女士的儿子上初二,平时都搭公交车上放学,周末也时常要补习英语等。为方便联系,她给孩子买了一部诺基亚的手机,但是开学才 7 周,她已不止一次发现儿子写作业时手机上挂着 QQ,而他与同学打电话的频率也大大增加。她与朋友们聊起此事时,更是十分担心。“有个朋友跟我说她孩子用手机偷偷上网,某月超过流量,上网费花了 300 多元。还有一个朋友的孩子一个月短信发了 500 多条。孩子如果老是用手机上网、与同学发短信聊天,那不会影响到学习吗?”最让她纠结的是,她听说一些学生之间写作业时互发短信互报答案,“听了这些例子后,真是越想越怕,要不要收回手机,儿子正在叛逆期,现在收回手机,他会不会对我

们有意见呢?”

“手机都用来做什么?”记者在采访中随机对中小學生进行了调查,除用手机与家长联系外,一些学生不讳言还用来与同学发短信、玩游戏、上网、听音乐、看电子书、自拍、下载视频等。而且,采访中记者也发现,越是手机功能繁多,越是高年级的学生,手机的使用频率就越高。比如,低年级的小學生在面对记者的采访时,通常很乖巧地表示,一般都是到了放学时才开机,方便家人联系,而一些中学生则明确表示,在校通常会把手机调成震动或静音,以免错过 QQ 留言或手机短信。一位高中生甚至向记者“告密”,“一些家长为了阻止我们上网,会把手机卡上的 GPS 业务给关了,但是有些同学会想尽办法再买一张卡,需要上网时,就插上这张卡,或者通过包月等形式,控制流量,以免话费太高让家长知晓。”

或堵或疏各持己见

要不要给孩子买手机,如何引导孩子合理使用手机?关于学生用手机这档事,家长、老师、校方都有不同的观点。

采访中,一些家长观点各异。持支持观点的家长认为,孩子使用手机跟孩子上网一样,一味禁止是不现实的,也是不可能的,特别是中学生,也有与同龄人交流的需求,只要让孩子学会自律,以健康的心态使用手机即可。持反对观点的家长则认为,孩子要与同学交流,可以通过家庭电话联系,家长不放心孩子是否已放学回家,也可打家里电话,没必要非要配备手机,此外手机存在辐射,对孩子成长不利。

比起家长的意见相左,在中小

学生是否要用手机的问题上,大部分老师则表现出坚决的反对意见。记者总结了一下,理由大致为:我市大部分学校都开通校讯通,学生也都有校讯通卡,如果学生有事可用校讯通卡打电话给家长,家长有急事,可以与班主任联系,接送方面,可以跟孩子商定放学后不能乱跑等;手机花样翻新的功能容易让孩子在学习上分心,对中学生来说,手机可能会成为上网工具、“恋爱”工具,对于一些不自觉的学生来说,更可能成为考试时的作弊工具;如果学生没及时关掉手机,来电来短信会影响到上课纪录,即使通过没收手机的办法,也是治标不治本,下课后学生承认错误,或者告知家长提

出警示后,最后还是要物归原主,但这也不能保证他们再犯同样的错误;如果不法分子向学生手机上发送垃圾信息或不健康的信息,这对学生的成长极为不利,对于学校管理也带来难处;如果学生将手机进行比较,还极可能助长学生之间的攀比心理。

记者了解,我市各学校对学生使用手机没有统一的规定,一般学校或班级在开家长会时,都会建议家长不要给孩子配备手机,如果出于联系需要给孩子买手机,也尽量买功能简单的手机,平时也要注意引导,比如与孩子协商手机使用的规则,给孩子有限的手机费用等。

