

我市施行新教师跟岗锻炼制

手把手、学方法、学理念

# 农村新聘教师城里当学徒

见习记者 陈思思

去年毕业于浙江海洋学院的董希丹,今年夏天通过教师招聘考试,成了仙降中学的一名语文老师。照理说,这个时候,她应该正站在仙降中学的讲台上,但是,她人生中第一所执教的学校却是市安阳实验中学。

这是今年我市教育系统人事改革的一个重大举措——义务教育和学前教育新教师跟岗锻炼制。与往年不同,今年230名新上岗教师不是直接在原编制学校任教,而是先到城区示范、重点学校跟岗一年,一年见习期满考核合格者给予继续聘用,第二年回到所选择学校任教,不合格者取消其录用资格。

与此同时,130多名示范学校的教师则来到42所农村学校顶岗支教。“这在浙江省内来说是首次。”市教育局局长王育伦介绍,这项改革,对促进我市教育的公平、推进义务教育均衡发展有积极的作用。

## 城乡教育资源不均衡

原来做学生,现在做教师;原来自己会读书,现在要教别人读好书;原来学的专业知识很深,现在手头的课本很浅,方法艺术要把握……“每个新教师都会有这样的转变过程。倘若有一个优秀的指导老师,那么,这条路将走得更顺畅。”已有3年山区教学经验的教师陈晓秋告诉记者,刚开始教书时,由于当地学生基础差、自学能力不足,不少人作业完不成,课堂纪律也很乱。不管是教学还是班级管理,都要靠自己一点一滴地摸索。她主动向老教师请教,课前课后找学生了解情况,想方设法培养学生兴趣。一个学期下来,学生才认可了她。

作为一位农村青年教师,陈晓秋深刻认识到,在农村执教,和在城市执教存在着方方面面的差别——学校硬件、学生基础、家长重视程度等等,这些都会影响到教学效果。

据统计,从全市教师队伍素质上看,小学教师学历合格率为95.95%,高一层次(专、本科)学历占78.04%,初中教师学历合格率为98.1%,高一层次(本科)学历占73%。普通小学、初中生师比分别为18.9:1和10.8:1,农村小学、初中的生师比为19:1和10.6:1。从教师职务结构上看,全市中、高级职务教师6378名,其中农村学校为3664名。去年,全市初中毕业生的升普职高率为96%,农村初中毕业生为94.3%。



安阳中学跟岗教师董希丹给学生们上课。

## 跟岗锻炼,一个大胆的尝试

新学期伊始,马鞍山实验小学一下子多了4张新面孔——一年级语文老师林玲、二年级数学老师潘孝杰、三年级英语老师赵培成、四年级语文老师孙超。

为了迎接这4名新教师,该学校做了不少前期工作,制定了详细的2011年跟岗教师培训工作计划。在教学上,给4名跟岗教师各配备了一名指导老师,在新教师的教学计划、备课及教案书写、作业批阅及学生学习评价、课堂教学过程等方面给予指导。

根据计划,新上岗教师每月须向备课组上一次汇报课,一个学期向全校上一次汇报课。因此,导师每周至少要指导新教师一节新授课,每学期听新教师随堂课不少于10节,研究课不少于3节。对于新上岗的教师,导师还需精心指导上好“月汇报课”和“学期汇报课”,所有听课均要做好评课记录。

听课、评课、上课、反思、听讲座……跟岗期间十分忙碌,几乎每天都备课到深夜,对参加这种理论与实践相结合的跟岗学习,这群年轻教师觉得,他们是“累并快乐着”。

“我的师傅真的是手把手教我,她带着我出去听课的时候,会随时随地给我讲解这节课这个环节这么设计的原因。我在听她的课的时候,她会告诉我所有细节,课怎么上、纪律怎么抓……”林玲告诉记者,上周她听了指导老师戴益华的一节课后,受益匪浅。比如上课过程中,发现某一刻纪律不是很好,她就现学戴益华在课堂中运用的课中操,用诗歌调整注意力;在排座位的时候,一年级的的小朋友难免会表现出顽皮的天性,队伍后排有几个小朋友随意走动,林玲根据先前师傅教导的方法,以小组五角星表扬的方式激励孩子们,很好地调控了气氛,充分尊重了学生。

“精简教案,环节尽量简单,把一些‘花里花俏’的东西去掉。课堂教学时,老师要尽量把时间还给学生。”潘孝杰是该学校二年级的数学跟岗老师兼班主任,他告诉记者,在这所学校,所有的备课资料都是共享的,在

跟岗培训前,他的指导老师郭慧芳给他提供了很多教学资料,这样备课起来效率提高了很多。

在讨论如何上一堂“简单”的课程时,郭慧芳还把潘孝杰引到更深层次的问题中:在备课的时候,怎样才能真正达到“简单”的要求?由于课的设计比较“简单”,调动学生学习的积极性就很重要了,如何才能在一上课就激发起学生的学习兴趣呢?……

“我们究竟学到了样了没,自己上课自己看不出好坏,但‘跳’出来听别人上课,就发现了自身的一些问题。”孙超是该校四年级的语文跟岗教师兼班主任,她说,一个月下来,现在上课有了些许经验,底气也足了。

戴益华告诉记者,这些新上岗教师的接受能力都很强,在教学上跟师傅学到东西后,能很快地往师傅的要求上靠。“师傅,什么时候有空,都可以来听我的课。”戴益华向记者转述了林玲的这句话,她认为这位徒弟已经具备了教学勇气。

一个多月下来,这些跟岗教师年轻的脸庞上仍看得出学生味儿,但该校校办主任黄兆冲认为,就是这么短短的个把月,他们已经逐渐完成了自己的角色转换。

“新教师上课一般都是从模仿开始,因此,一个好的模仿对象就很关键。”戴益华告诉记者,新教师执教的第一、二年,对于他们今后的整个教师生涯来说非常关键。

城市里的学校有明亮的教室、红色橡胶操场、穿戴整洁的学生,而农村里,却是落差鲜明,最近一直在走访农村学校的戴益华,不禁思考起这个问题——一年以后,在这里获益良多的新教师,在面对教育不平衡的现实,会不会产生巨大的心理落差?

“要灌输和培养他们扎根农村教育、为农村教育服务的意识。”戴益华说,除了新教师自己调整和克服,更需要任教学校的关心和引导。

当记者将同样的问题抛给董希丹时,她的回答显得成熟,“我本来就是来安阳实验中学学东西的。能够拥有这样一次到重点示范学校学习的机会,我怎么还会去抱怨这种落差呢?”

## 老师上心,家长放心

“我们到最好的学校,就是要享受最好的教学资源”、“为什么是新教师来教这个班级”,在整个暑假期间,来自家长及社会上的“不支持”、“不理解”的声音不绝于耳……面对质疑,新教师们也曾焦虑。

一个月以来,新任教师用实际行动给了家长们一个肯定的答案。

“老师,你只待一年啊,那真的挺遗憾的。”每个星期五下午,学生放学后,便是家长交流的时间。董希丹告诉记者,在她和一位家长交流过程中,告诉对方她在这里只待一年的时候,这位家长对她说了这句话,当时她真的非常感动。

上周,潘孝杰在自己班级里进行了一次单元测试。有个别学生家长反映,根据一年级的学习情况,孩子实际考试成绩比预期要落后一些。在和家长交流过程中,一位家长表示,学生从一年级过渡到二年级是需要过程的,学生的成绩是由多方面构成的,告诉潘孝杰“慢慢来”,不要有心理压力。

“你们有你们的优点,有朝气、有活力,和学生更能融在一起。”家长的理解给了跟岗教师莫大的鼓舞。林玲和学生家长保持着密切的联系,学生上课、作业、课间活动等情况,一有必要,她都会及时反馈给家长。在开学之际,班级布置上,家长委员会该给予了很大的帮助,不仅去采购班级装饰用品,还和孩子们一起动手装扮教室。

示范学校、优秀的指导老师、勤奋认真负责的新教师……夏盛良告诉记者,这些都能在一定程度上保证新教师所教的班级不“落单”。

“压力不仅是来自于他们自己的,也来自于这些学生家长。”采访中,这些跟岗教师透露,他们会珍惜这次跟岗机会,将学到的新理念、新教学方法带回原学校去。

“我们的教师是属于全市学生的教师,我们的学校也是属于全市学生的学校。我们是一个系统,不是一个独立的单位。”不少业内人士认为,这项制度的推出,将会转变大家头脑中固有的观念,把教师从“单位人”转变为“系统人”。

## 记者手记

市区和农村之间的教育资源不均衡问题由来已久,而在“强者恒强”的惯性下,差距还在逐渐拉大。如何改善农村的教育资源,让农村学校留得住好教师,教得出好学生,这已经不仅仅是教育层面的问题,更是农村持续发展的社会问题。

今年,教育部门做出重大举措,让新上岗教师到城区示范、重点学校跟岗一年,示范学校选派教师到相对应的学校顶岗支教。这是一个拉近城乡教育资源差距的好政策,更是一个惠及农村持续发展的好政策。特别是新上岗教师到城区示范、重点学校挂职跟岗,让这些农村新教师有了一个高起点。希望经过这一年的锻炼,他们能将先进的教学理念和教学方法带回原学校,为农村学校注入一股新鲜的血液。