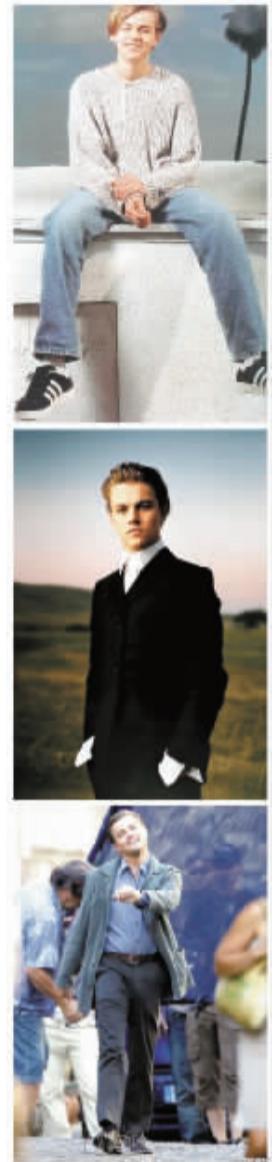
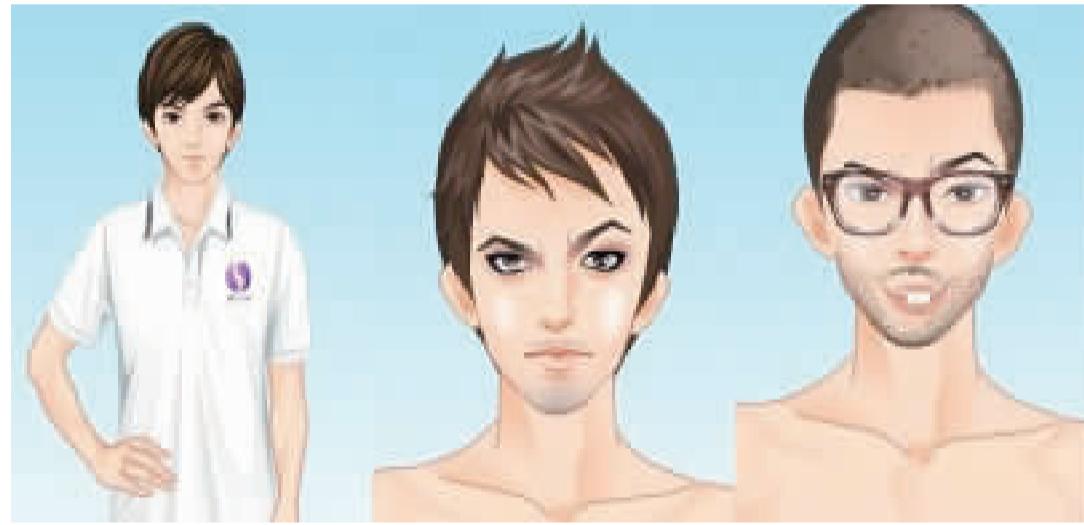


普通青年 VS 文艺青年 VS 2B 青年

各种欢乐各种二 你是哪一种范儿



近日，网络上掀起了“普通青年、文艺青年、2B青年的区别”的热潮，广大网友纷纷贴图来对这三者进行区分，于是，一幅幅形象生动的对比图相继出现，让人看了忍俊不禁。众多有娱乐精神的网友自己出境表现这三种青年的状态，也有网友将明星的照片来做对比，甚至卡通片、网络游戏中的角色也成为网友娱乐的对象。“普通青年、文艺青年、2B青年的区别”成为广大网友的又一场娱乐狂欢。



组图 PK：不同的范儿 相同的图

在这场盛行网络的娱乐狂欢中，网友们将同一个人物、一个造型、一个动作，乃至一个神情，都倾情演绎成三个版本（比如，用简易打火机点烟的是普通青年，用高级打火机雅致点烟的是文艺青年，而用煤气灶点烟的就是2B青年。清一色的三张一组，拿杯子、吃面、写字、抽烟的不同形态，就连弹吉他、上网这样生活中最普通的小事，都能套入三分法）。这使得三类青年之间原本只可意会不可言传的区别，通过形象直观的图片展现得淋漓尽致，令人捧腹大笑。

很多有才的网友不惜自毁形象玩起自拍，身体力行诠释三者不同的“内涵”。比如，穿丝袜的是普通青年，穿网眼袜的是文艺青年，而效仿 hold住姐自画 Fashion 网眼袜的是2B青年；立正军姿式站立是普通青年，重心后移、丁字步站立是文艺青年，而八字唐老鸭式站立是2B青年；单手遮阳的是普通青年，双手遮阳的是文艺青年，而像孙悟空那样遮阳的就是2B青年了……

此外，继真人秀之后，很多动漫卡通、明星大腕也“惨遭毒手”，主动或被动地参与这股无厘头恶搞狂潮

之中。比如杏眼圆睁、开怀傻笑的“普通柯南”，剑眉横挑、摘镜耍帅的“文艺柯南”，双眼放空、木然石化的“2B柯南”；一脸忧郁、抬头沉思的“普通梁朝伟”，发丝飘逸、神色游离的“文艺梁朝伟”，以及肥猪耳、香肠嘴、雷死人不偿命的“2B梁朝伟”。

同一个人的不同状态在这样的对比之下顿时产生强烈的反差，从而迸发出一种前所未有的喜感，众多极具娱乐恶搞精神的网友们推波助澜，争相贴图。每一组对比图，都让你若有沉思，继而对着电脑大笑，再拉过身边的人一起围观。

各领风骚：青春不留白，潇洒走一回

这些图片尽显网络娱乐之能事，难免有夸张搞怪成分，大多数网友仅视之为“极具创意的搞笑”，是“新一波的网络笑点”；或者当作“忙里偷闲的调节剂”，认为这些恶搞图缓解了工作压力，“令人神清气爽”。

普通、文艺、2B，从字面上非常好理解，尤其是普通和文艺这两个特定的形容。至于2B，很多人会想到高考的指定铅笔。而“2”，原本北方人爱说，意为“傻、直或一根筋、二愣子”，如今，这个词在网络上大行其道，在生活中用起来也

不显突兀，并延伸为“有点可爱、有点萌”的意思。

对于这些特定词，也有很多网友拒绝将“普通”、“文艺”、“2B”与中性、褒义、贬义对号入座。在他们看来，这些图片正好诠释了现代社会中青年人各种精神风貌，以及性格特征。比如，有网友表示“文艺青年鸭梨大，2B青年欢乐多。”网友“三公主”更是激愤地说：“这根本就是每一个人三种状态的写照，人本来就是多面体的。”也有网友评价：“普通是人成长的

初级阶段，文艺是中级阶段，而2B呢，显然是最高级阶段——大智若愚嘛！”还有网友戏称：“‘二’是一种境界，能‘二’出萌的效果也不容易。况且也不是所有人都有自娱自乐的精神嘛！”

仁者见仁，智者见智，无论是随从但求一乐、一笑了之的娱乐精神，还是秉持抽丝剥茧、探其内涵的学术态度，我们相信：普通也好，文艺也好，二也罢，做真实率性的自己，才是青春的本色。毕竟青春不留白，潇洒走一回嘛！

火速蹿红：“英雄”难问出处 不问出处

今年7月，几张讨论“普通青年”和“文艺青年”区别的图片在豆瓣论坛出现。然后，令发帖人没有料到的是，各种类似的对比图片迅速出笼，并在国内各大论坛频频被转发。网友们不仅把“2B青年”也归入对比之列，还通过PS图片使之更具视觉冲击力。而真正推动高潮到来的，还是豆瓣网上一个名为“普通青年 VS 文艺青年 VS 2B青年”的线上活动，现在

已经有近万人参与到这个活动中来。眼下，在微博上，关于“普通青年 VS 文艺青年”的话题，都受到极大关注。

尽管如此，还是很难对这场“青年对比”的活动溯本求源，至于它在短时间内爆红网络，演变为一场“全民恶搞”，更是难以解析其原因。就连豆瓣线上活动的发起人“大仙”也表示，“没想到自己随手开设的一个活动，居然能在网络上受到那么多人关

注。”

在继贾君鹏、跑牙哥、茫然弟之后，“普通青年 VS 文艺青年 VS 2B青年”再次借助网络平台，来路不明地冒出水面，莫名其妙地引起瞩目，最后不明所以地火得大红大紫。是推手所为还是商业目的？目前尚未有定论。但不得不说的是：在网络时代，一场狂欢总是“英雄”难问出处，也莫问出处。（蔡玲玲 整理）

