

如何走出特长教育的误区

孩子不同于大人,不能用对成年人的标准去要求孩子,让孩子接受特长教育,应该根据孩子的心理特点加以引导。只有这样,才能达到家长所期望的效果;同时,家长还应该明白:儿童教育的内容极为广泛,包括知识教育、品德教育以及技能教育等多个部分,特长教育只不过是其中的技能教育的一个组成部分。

家长在特长教育上的误区

其一:一厢情愿。进特长班学习,对于许多孩子来说都不是心甘情愿的,有相当一部分是由家长一手包办,不少孩子对究竟该学什么好、自己是否适合进行特长教育等问题都心中无数,报名参加特长班的学习完全是家长的一厢情愿。如此,若孩子对所学的内容缺乏学习兴趣,这不但收不到应有的教育效果,反倒会阻碍孩子情商和智商的正常发展。

其二:贪多求全。一些家长盲目认为多学总比少学好,今天让孩子学钢琴,明天让孩子学美术,过两天又让孩子改学书法。不堪重负的孩子,平时忙双休日也忙,除了要完成学校布置的家庭作业外,还要忙写

字、弹琴或绘画,难怪有些孩子会发出这样的感慨:放学后,我宁愿被老师留下来也不愿立即回家!

其三:方法不当。特长教育对孩子来说,的确有其积极的一面。但是,孩子毕竟是孩子,贪玩好耍是他们的天性,同时他们的兴趣与爱好都具有较大的可变性,今天喜欢的东西,明天也许就不再喜欢了。因此,家长要注意因势利导,激发孩子的学习兴趣和欲望,但事实上相当一部分家长却没有做到这一点,当孩子对学习生厌时,家长不是循循善诱地加以引导,而是采取强迫压制的办法逼着孩子去学,结果往往事与愿违,这正好应验了那句老话:“强扭的瓜不甜”。

如何走出特长教育的误区

首先,需要家长们端正认识。孩子不同于大人,不能用对成年人的标准去要求孩子,让孩子接受特长教育,应该根据孩子的心理特点加以引导。只有这样,才能达到家长所期望的效果;同时,家长还应该明白:儿童教育的内容极为广泛,包括知识教育、品德教育以及技能教育等多个部分,特长教育只不过是其中的技能教育的一个组成部分,家长不宜将其看得过重,只能将其看作对学校教育的一种补充,只能在孩子力所能及的情况下进行,以免造成喧宾夺主的不良后果。

其次,还需要有正确的教育方法。特长教育不同于学校教育的地方,在于它主要是培养孩子对某些技能学习的兴趣和欲望。因而在教育过程中应有张有弛,松紧有度,并给予孩子足够的自由活动的时间和空间,使孩子在玩中求学、在学中能玩,如此,才能收到良好的教育效果。

2岁起开发潜能 由兴趣选特长
在宝宝2岁左右时就应该扩展他的眼界,在认知方面培养孩子的兴趣。孩子2岁以前主要是针对妈

妈的培训,而2岁以后则应该让孩子走出家门,跟妈妈参加亲子互动等活动,开发孩子的潜能,尤其是在孩子的口语表达、肢体协调、乐感、节奏感、表现能力等方面进行开发,培养孩子的兴趣。老师、妈妈可以共同发现孩子的兴趣倾向,老师可以从专业的角度,而家长则可以根据孩子注意力的转移来发现孩子的兴趣所在。有些孩子听到音乐就很兴奋,节奏感很好,有些孩子拿起笔就要画画,喜欢按自己的想象搭配各种色彩,这些都是孩子兴趣的表现。

别期望孩子成为艺术家
专家认为,4岁左右的孩子才能开始适当学习一些特长。随着孩子慢慢长大,应该开始从孩子无意识展现的一些爱好中为孩子选择一些特长,而不能不针对孩子的特点,不征求孩子的意愿,给孩子报各种各样的特长教育兴趣班、提高班,这样剥夺孩子玩耍的时间,会湮没孩子的个性。望子成龙是每个家长的正常心态,但是不要期望孩子能够通过兴趣班成为美术家、音乐家、舞蹈家……而应该通过上特长班,培养孩子的艺术情操和素质。

选择特长教育的方法

兴趣——任何学习都要和宝宝的年龄特征相结合,要从兴趣出发。对于宝宝而言“好玩”即是学习的开始。小心呵护宝宝的兴趣,这是他主动、永久探索学习的源头。

方法——选择适合自家宝宝的方法,激发宝宝学习的热情,让宝宝乐于接受新内容的学习。

目标——不盲目制定目标,根据宝宝自身发展情况,难度适中,逐

步递进。

困难——找出症结,分析问题,想办法和宝宝一起面对,不轻言放弃。例如:“宝宝有些困难吗?”“我们一起来完成好吗?”

态度——保持父母的最初愿望,关注宝宝的点滴成长,用鼓励、肯定来支持宝宝。“你真棒!”“我相信你一定可以!”

龙翔高级中学

“科学饮食,健康成长” 专题讲座吸引师生

本报讯(见习记者 林长凯 通讯员 金春玉)为倡导科学、文明、健康的生活方式,促进广大学生学习掌握健康生活的知识和技能,11月8日,市龙翔高级中学举行食品安全进校园活动报告会。报告会上,瑞安市塘下镇卫生监督所所长金培兴做了题为“科学饮食,健康成长”的讲座。金培兴在讲座中就“什么是食品安全”、“食品存在的安全问题”、“食品安全的消费误区”、“如何防范

不安全食品”等内容,向同学们深入浅出地讲解了食品安全知识。通过报告会,让学生对“食品安全”的概念、问题、误区、防范等知识有了更加清晰的认知,并对学生的饮食安全进行了提醒,取得了良好的实效。

安全重于泰山,龙翔高级中学希望通过这次活动,增强全校师生食品安全防范意识,了解基本的科学知识,预防病从口入,让校园更加安全、和谐、美好!

市私立实验中学 探索有效教学课型

本报讯(见习记者 林长凯 通讯员 蒋冬青)课堂是实施教育教学的主阵地,课堂教学的有效性决定了学生综合素质的发展和应试能力的提高。日前,市私立实验中学根据市教育局高中教学质量分析会的有关精神,开始了有效教学课型改革的探索。

据该校校长刘厚祥介绍,明确划分一堂课的课型,强化一堂课的功能,对“积累知识”、“训练能力”、“作业讲评”三种主要课型从目标和方法上进行改革尝试。

积累知识课型:要求学生根据学科特点,识记概念、性质、法则、公式、定理、语段、图片、材料、表达方式、解题方式等内容。识记方法为诵读、自背、互背、默写、卡片、竞赛等,同时要通过教师讲解、自我探究、互动探究、图解、模型等方法做到理解。在此基础上还要用归类、画网络图、做笔记等方法构建知识体系。

训练能力课型:它以探究问题为载体,以互动交流为形式,以点拨方法为诱导,以建立模式为途径,努力提升学生辨析能力、分析能力、探究能力、概括能力、评价能力、解读能力、计算能力、表

达能力。在能力训练过程中,要教会学生思考问题的角度和方法,如分析问题要掌握因果分析法、条件分析法、辩证分析法、本质分析法、类比分析法、对比分析法、假设分析法等。

作业讲评课型:学生要学会自我纠错、以优带劣、相互订正、积累错题。教师要依纲据本、明确考点、指出病因;通过启发思路、明确角度、一题多变、异同比较等方式来总结归类、传授模式;同时还要淡化答案,重视方法、重在提升。

刘厚祥介绍说,按照教学目的和教学内容,一堂课的课型实际上可以分为基础知识课、听力课、阅读课、写作课、定义课、计算课、概念课、分析课、理论课、实验课等课型。然而,传统教学常常是混合课型,短短45分钟,多点呈现,多线交叉。“教师主宰课堂,信马由缰;基础知识立足不扎实,能力训练不到位;学生被动接受,浑浑噩噩,不得要领;教学效率在低位运行。”刘厚祥说,为了改变这种低效甚至无效的教学状况,该校要求全体教师每堂课都要准确定位,不上混合课,在“针对性”、“主动性”、“透彻性”上下功夫。