

# 别把超前教育当做早教,教育部拟遏制超前教育 6岁会 10以内加减即可

■实习生 钟晨晨

近日,教育部发布《3—6岁儿童学习与发展指南(征求意见稿)》(以下简称《指南》),公开征求社会各界意见。《指南》以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心,旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念,了解3至6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望。其中关于幼儿学习认知方面的规定引发热议。



## 《指南》: 6岁会 10以内 加减即可

《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术5个领域。其中学习与发展目标部分分别对3至4岁、4至5岁、5至6岁3个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么,大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。

在“语言”领域,《指南》认为,幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持,应在生活情境和阅读活动中培养幼儿对文字的兴趣,通过机械记忆和强化训练过早识字不符合幼儿的学习特点和接受能力。对5至6岁学龄前儿童,《指南》标明能“在阅读图书和生活情境中对文字符号感兴趣,知道文字表示一定的意义”、“愿意用图画和符号表现事物或故事”、“会正确地写自己的名字”,并没有标明这个年龄段的孩子须认字、认多少字。

在“科学”领域,《指南》认为,幼儿思维发展以具体形象思维为主,应引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习,不应为追求知识的掌握而对幼儿进行灌输和强化训练。其标明3至4岁儿童“能手口一致地点数5个以内的物体”,4至5岁儿童“能通过实际操作理解数与数之间的关系,如5比4多1,2和3合在一起是5”,5至6岁儿童“能通过实物操作或其他方法进行10以内的加减运算”。

然而在基本的生活自理能力方面,《指南》具体标明:3至4岁的孩子,在提醒下饭前便后能洗手,在帮助下能穿脱衣服或鞋袜,能将玩具和图书放回原处;4至5岁的孩子,在饭前便后能主动洗手、方法正确,能自己穿脱衣、鞋袜、扣纽扣,能整理自己的物品;5至6岁的孩子,能根据冷热增添衣服,会自己系鞋带,能按类别整理好自己的物品。

教育部表示,实施《指南》的原则之一就是遵循幼儿的发展规律和学习特点,严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。



## 创意早教受欢迎 尊重孩子最大的天性——玩

对孩子进行早期教育是不是就是超前教育?早教并不是单纯的训练式教育,而是让孩子在一个开放的环境里,接受各种感官和知觉上刺激之余,同时学会如何与外界接触。早教对孩子的影响不仅仅是技能上的提高、智力上的开发,也包括了对孩子自信、坚强和友好等良好心理素质的培养。相对早期教育的循序渐进来说,超前教育关注更多的是孩子知识技能上的一种超前训练。在这种教育模式下,孩子所懂的知识和技能比同龄孩子来得更多,但并不一定更深刻。

如今的公办幼儿园对小学化说“不”,却防不住相关教学内容以“兴趣班”、“培训班”名义出现。一些私立幼儿园甚至将小学开始学的一些如拼音、写字、识字、算术、珠心算等搬上课堂,以此来吸引家长送

孩子来读。

笔者在走访瑞城早教机构时注意到,一些不着眼于单纯培养认知学习的创意早教、综合素质早教在瑞安越来越多,有以创意美术为主题的,有模拟体验大自然的,有做音乐游戏的,也有体验角色扮演的,等等。

该类早教称其教育理念是寓教于乐,着眼于在主题性玩乐中来培养幼儿的观察力、表达力、团体协作力以及积极的思维方式和乐观的个性,激发孩子的想象力、创造力。

位于嘉宝锦园的某早教机构负责人潘女士认为,早教机构并不是培训班,部分家长在早教上的确存在误区。“有些家长会反映孩子并没有具体学到什么知识。其实我们的早教不在于学知识,而是让孩子在玩的过程中体会集体、团队,培养孩子主动积极的学

习热情。学龄前知识的累积可能让孩子在刚入学一、二年级的时候比较突出,但到了高年级其实与别的孩子并没有什么区别了。”



## 部分家长转变观念 培养孩子兴趣,享受快乐童年

时下许多家长越来越重视早期教育。诚然,0至6岁的儿童身心发育达到第一个高峰期,孩子的智力开发是早期教育的一项重要任务。但许多家长并不满足于简单地教孩子听儿歌、看看颜色,相对于早期教育,他们想给孩子的似乎更多——超前教育。认字、背古诗、记国旗、做加减法等等,是最普遍的做法。除此之外这些家长还投入大量精力和财力送孩子去上知名早教机构、知名幼儿园,想方设法让孩子的学习“高人一筹”。

不过,笔者了解到,随着家长普遍知识水平的提高,部分家长育儿观念也出现了一些变化。

家住安庆小区的陈女士对育儿有自己一套:“我以前咨询过小学老师,他们认为过早对孩子进行数学等超前教育不好。再说现在市面上的早教机构培训老师资格难以认证,水平参差不齐,而且教学比较刻板。”陈女士的孩子今年6岁,去年6月刚从以体育锻炼、益智游戏为主的早教机构“毕业”。

莘滕女士说,自己的5岁女儿勉强会5以内的加减:“她只知道1加3等于4,1加4等于5,但还不明白2加2等于4。”不过朱女士表示,并不强求孩子多会数学加减,在幼儿园课程以外,她在问过孩子是否感

兴趣前提下,给孩子报了绘画和舞蹈班。

家住锦湖大厦的王先生下半年准备送3岁的儿子去早教机构。“我要求不高,只是希望孩子能培养集体感,在上正式幼儿园之前有个顺利过渡期。孩子以后从小学开始到高中,要经历12年漫长的紧张学习和压力,为什么还要让他童年不快乐?这个阶段孩子就应该充分享受没头脑的快乐。”

一些家长阅读《指南》后发现,自家孩子在认知上“超前”,但在生活自理能力、人际交往上“落后”了。

不能让孩子输在起跑线上!这是中国教育界最广而流传的一句话。现在多如牛毛的早教机构、儿童培训班无一例外都用过这句话来招揽生意。有篇微博曾对此调侃道:在体育领域,只有短跑才拼起跑,而且拼的也只是鸣枪那一刻的即时反应。像长跑,你见过哪个马拉松比赛会有人抢跑?在长跑中,也没有哪个傻子会一路领跑,因为第一位的那个,跑起来最吃力,风阻最大。

家长望子成龙、望女成凤的想法可以理解,但目前一些家长在教育理念上存在偏差,出现急躁、浮躁、功利思想严重的情况。请家长朋友们静下心来想想,对孩子教育中出现的“拔苗助长”、“超前教育”是否是自己的心理

在孩子身上的投射。

德国教育家、幼儿园创始人里德里奇·福禄培尔说过,幼儿喜欢感觉和体验,并且不断地在思考和认知,他们是在创造中成长。

让孩子在自由愉悦的气氛下健康成长比什么都好,不是吗?

