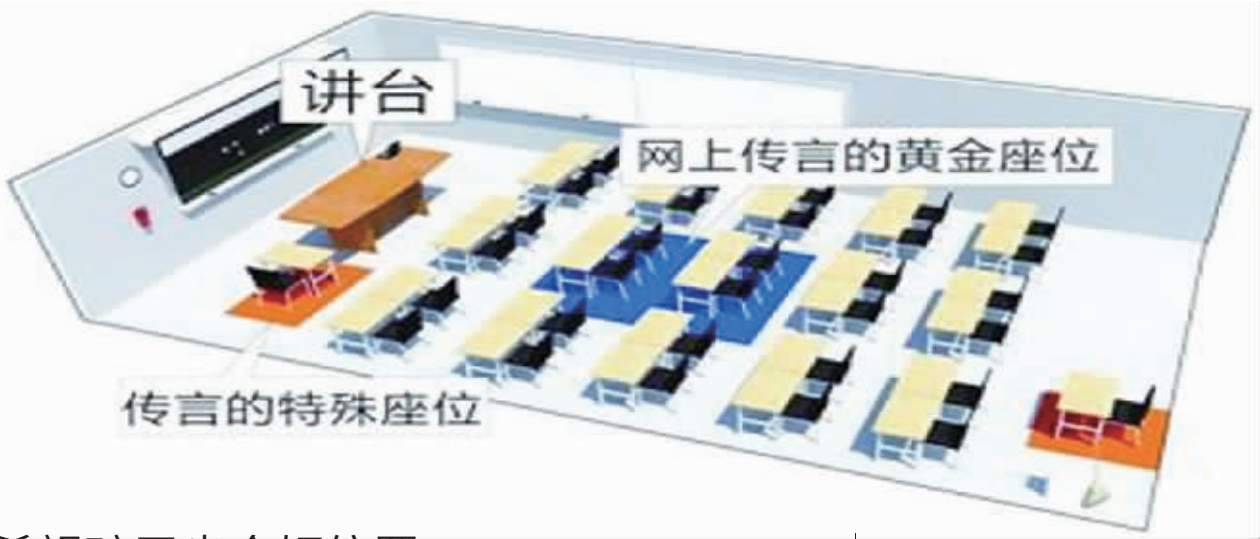


网上传言教室“黄金座位” 你会为孩子坐在哪里纠结吗？

时下，很多家长对孩子学习十分关心，甚至重视孩子坐在教室的什么座位。那么，教室座位中的二排四座是否属于“黄金宝座”？老师是否会给调皮学生安排“特殊座位”？关系太好的同学能不能当同桌？后排的座位是不是调皮生、差生的“专属座”？孩子跟调皮生、差生坐，成绩是否会受到影响？



家长：希望孩子坐个好位置

我们看演唱会的时候，坐座位得分个内外场、VIP座，价高者得之。然而，在绝大多数小学生家长眼里，孩子上课坐哪儿的意义远胜过看演唱会，甚至还出了一句话叫作“金三银四黄金位”。

一家长网友发帖称，儿子天天刚上小学，开学后他被安排坐在倒数第二排，但后面的同学很吵，天天经常听不清楚老师讲什么……她想找老师沟通一下，让孩子坐在教室居中的位置，也就是所谓的“黄金座位”。在她看来，选择这几个座位有讲究：一二排粉笔灰太大，孩子易患呼吸类疾病，而且距黑板太近，影响视力；坐倒数几排座位，孩子看不清老师板书；坐边上，因黑板反光，会看不清黑板上的字。网帖引来百余网友讨论，有类似想法的家长还真不少，“老师上课对‘黄金座位’学生的关注度也比较高，孩子上课就不敢开小差了。”不过

也有网友认为，学习成绩与“黄金座位”之间无必然联系，就算坐在教室中间，上课开小差依然不能很好地学习，相反坐在教室边上和后排的学生会更认真地听老师讲课，注意力会更集中，理解力更强。

记者随机采访了我市一些小学生家长，了解他们对于孩子的座位是否重视。

家住市区外滩的秦女士的女儿今年上小学五年级。对于孩子在教室里的座位，她直言不讳：“居中靠前的座位当然最好，老师容易关注到，接受提问的机会就比较多，而且孩子看黑板不吃力；太靠边的话黑板会反光看不见；而坐第一排也不好，容易吃粉笔灰，对身体不好。”

家住清莲小区的张女士的儿子上小学四年级。“作为家长当然会比较重视孩子的座位。我个人认为第二、三、四排的位子最

好，远近距离正好。”张女士告诉记者，“儿子班里是按个子高矮排座位的，儿子一直以来都坐第三排。”

除了“靠前居中”的座位外，对其他座位家长们也是各有偏好：有的家长认为靠窗座位容易分散孩子注意力，有的家长则偏好靠窗座位，觉得空气比较新鲜；有的家长喜欢孩子单人单桌；有的家长则认为靠近小组过道一侧的座位也不错，因为老师讲完课后都习惯在教室里走动，解答学生疑问。靠过道一侧的学生比其他学生问问题更有优势，同时，因为老师常从过道经过，两边的学生上课也不敢开小差。除了想让孩子坐在最佳位置，个别家长对孩子的同桌也是非常在意。莘塍的李女士就表示，最希望老师给儿子安排一个又乖学习成绩又好的同桌，这样能带动孩子学习。

市私立实验中学 创建 “育星互助”小组

本报讯（记者 陈丹丹 通讯员 蒋冬青）日前，市私立实验中学学习和借鉴浙江省教育厅推广的课改典型——义乌六中“315”高效课堂经验，继承和完善学校现已施行的学生“作业检查组”、“学习辅导小组”的做法，在各班级创建学生“育星互助”小组，以深化该校“成功心理教育”，构建高效课堂、高效德育模式，大力提升教育教学的有效性。

据该校校长刘厚祥介绍，“育星互助小组”替代过去的班级自然小组，成为班级基层单位。每组由5至6人组成，座位前后各3人，集体活动时前后相向而坐。组内异质，人员分配上注意单科“学优生”和“学困生”搭配，实现男女搭配，优势互补。组间同质，小组之间在成绩、品行上没有大的差异，开展公平竞争。小组成员，人人有职务，人人是老师。

刘校长表示，创建“育星互助”小组是根据团队动力学原理，发挥团队互助共进作用，以团队培育明星和自我培育明星相结合的方法，使每个学生成为明星。

学校依据各小组当月积分，每个月评选一次“明星小组”，分别按一星级、二星级、三星级3个等级授予“明星组”流动奖牌，拍光荣照，建光荣榜，并在学校网站发布消息和照片。小组成员有一人受纪律处分或造成安全事故的，取消该小组当月评选“明星小组”资格。

对“明星小组”成员，该校按级别授予“明星学生”称号，并发给证书和胸章，同时在奖分卡上加分，给予物质奖励。

“‘育星互助小组’是一驾马车两副担子。”刘校长解释道，一驾马车是“育星小组”，两副担子是肩负提高学习成绩和加强德育养成两项任务。活动开展以来，小组成员课堂上合作探究，课外学习相互辅导，作业相互解疑、纠正、督促完成，行为规范方面相互提醒相互监督，形成了其乐融融的学习氛围。

学生：对座位不是很敏感



在新浪微博上，一个关于“座位和成绩是否有关系”的调查显示，认为“学习靠自觉，跟座位关系不大”的网友最多，占调查人数的62.5%；认为有关系的占31.3%；认为完全没有关系的占6.2%。参与网络调查的网友多数是学生。

“我成绩还不错，但是个子高，视力也

不错，所以一直都坐后排。”上小学六年级的小雅说，“我不知道哪里座位比较好，也有成绩不是很好的同学一直坐第三排，所以我觉得学习主要还是靠自觉。”

四年级学生张浩则表示：“如果让我选，我会选和要好的同学一起坐，坐前面还是后面都可以，就是不要一个人坐。”

老师：尽量遵循公平原则

教师对座位一般怎么安排？依据什么原则？记者随机采访了几位小学老师，让他们谈谈对于学生座位的看法。

红旗实验小学老师叶芙芳曾做过几年班主任，她告诉记者，由于低年级学生注意力不集中，因此家长要求老师让孩子换坐到中间靠前的情况比较多，高年級的則比較少见。叶芙芳告诉记者：“我们的座位是按学生身高排的，然后再根据同桌的成绩、性格、小组的平均水平等方面做微调。比如两个好动的或者都要强的学生不能坐在一起，成绩好的学生结对相对较弱的。调皮的学生会坐比较后面的位置，学困生则会更靠近老师。”所以面对家长的换座要求，她通常会与家长做好沟通分析工作，“换座并不一定能够提高学习，相反一个学生换座往往有可能‘牵一发而动全身’。”她直言，

并不是坐在当中靠前的学生成绩就比较好，一个班级是一个整体，不论哪个同学掉队，都不利于整个班级进步。所以老师上课会常常走动，尽可能照顾到每一位学生。

此外叶芙芳补充道：“家长可能过于重视在校园内老师跟学生的关系，认为孩子坐在容易受到老师关注的位置上更利于学习。其实同龄孩子之间相处时间更多，特别是随着年龄的增长，孩子的主观意识、伙伴意识逐渐养成，‘生生关系’在校园学习生活中显得更重要。”

市实验小学老师宋雅敏表示，目前家长更多的是因为孩子视力问题要求换座，如近视的想坐得近一点。针对家长对个别座位的“执着”，她认为：“并不是坐在所谓的‘黄金座位’成绩就比较好，也有学习成绩好的学生坐后排的。而且中间和靠边的

位子不固定，班里的座位会定时按顺时针方向，以大组为单位轮换。此外，现在我们用的是无尘粉笔，而且越来越多地运用多媒体课件，所以坐第一排不需要太担心吃‘粉笔灰’”。宋雅敏告诉记者，的确有老师给调皮学生安排“特殊座位”的情况，她认为这虽然对学生有一定警戒作用，但也容易给学生贴上“标签”，不利于同学相处，“我认为教学还是采取正面鼓励的方式比较好。”

此外老师们都表示，排座位基本以身高为大前提科学排座，再考虑各方面因素比如成绩、性格等，做人性化微调，而教师们都会做到上课时多走动，视线照顾到全班同学，务求尽最大努力公平分配教育资源。

（记者 钟晨晨）