

三位老师的另类教学法

■记者 李心如

教师,立教之本,人类灵魂的工程师,承担着让每个学生汲取知识、健康成长的重任。
新教师的教师,是怎么上课的?照本宣科?你OUT了。来,记者带你看看3位老师的另类教学法。

瑞安中学陈飞: 用唐诗学地理



“《淮南子》里说,橘生淮南则为橘,橘生淮北则为枳。由此可见,古文或者古诗词里面,蕴含了丰富的地理知识。那么我们今天要探讨的是,唐诗当中,所蕴含的地理知识。”在瑞安中学的一间教室里,40多名高二学生正在上选修课《唐诗中的地理》。

授课老师陈飞通过赏析唐诗《蜀道难》的内容和相关音频,引导学生探讨诗歌中提及的蜀道沿途地貌特征、形成原因,对自然环境、人文环境的影响等相关地理内容。“从译文里面,我们知道,诗歌当中蕴含了非常多的人生哲理、生活知识,同时诗歌中也包含了丰富的地理知识。”陈飞在讲台上娓娓道来,学生们听得津津有味。

高三(3)班的戴茜茜选修这门课程,已经有一段时间了。“陈老师讲的不仅是地理知识,还会穿插其他学科的内容。她的课让人感觉比较风趣幽默,知识点更容易让人印象深刻。”

今年38岁的陈飞是瑞安中学的地理老师,平日里却对唐诗宋词很感兴趣。她说,在一些传统诗词中,蕴含着丰富的地理知识。“我就想到开发一门学科。唐诗课文一篇学下来比较枯燥,但是如果换一个地理的角度去思考,学生就容易把平面的诗歌,变成立体的东西。”陈飞说。

说学容易,做起来可就难了。陈飞要从上千首唐诗中,挑选学生喜欢而又包含地理内容的篇目,并一一查证,有时还要考证当时的历史。“我找了七八十篇唐诗,然后找出诗中与地理的关联处,再按天、地、人的思维对这些诗进行分类。”

陈飞的《唐诗中的地理》课程从2012年9月设立以来,教材已经四易其稿,从最初的20多页,增加到了现在的60多页。“这门课程,我的定位是知识拓展类。以唐诗为载体,既要培养学生的地理素养,又要为高考服务。所以这门课在形式上会更多样,内容上也更靠近学生的兴趣。”陈飞说。

目前,《唐诗中的地理》已经被确定为浙江省中小学精品课程。在瑞安中学100多门选修课程中,它也是最受学生欢迎的。

安阳实验小学彭永帆: 写啥作业学生定



9月5日下午,记者走进瑞安市安阳实验小学副校长彭永帆的办公室时,正值课间,四年级(6)班的4位同学正在与彭老师交流暑假自主作业的心得。

翻开这几位同学的暑假自主作业,记者不禁惊讶,原来暑假作业并不是语文、数学各一本,而是可以这么自由!

《暑假去哪儿》,这是金一言同学的暑假作业,记录了她到云南的经历,但又不是普通的游记,金一言把它做成了一本旅游攻略,到哪里应该吃什么,记录详细并且面面俱到,配上照片和手工图画,别有一番风味。

看似一本简单有趣的作业本,到了彭永帆的笔记本里,就不这么简单了。这是他研究多年的课题“小学语文自主型家庭作业的实践研究”的成果之一。

“有一个问题一直困扰着我,为什么孩子们会觉得写作业是件痛苦的事情?”彭永帆说,从2004年开始,他就研究自主型家庭作业,“作业量多、形式机械、心理负担重,都构成了学生厌恶家庭作业的原因。”

“我和多名一起参与研究的老师都觉得,家庭作业应该立足于学生实际,遵循学生学习和成长的规律。新型的家庭作业方式应该以学生为中心,引导学生自主学习,让学生自觉合理地安排学习时间,学会自我管理,有效规划作业内容,并且科学评判作业的质量。”

2009年,在征得家长和学生的同意后,安阳实验小学在三至六年级逐渐开展自主家庭作业的实践。

“打开作业本,发现老师在一些我会做的题目上写上‘免做’的记号,每次看到这两个字,我都高兴极了。”金一言说,“因为这两个字表示,我上课时认真听讲,得到了老师的肯定。另外简单的题目免做,给了我更多的时间自己安排学习内容。”

孙瑜若同学说:“只要平时学习认真,不仅家庭作业能够自主安排,连期末考试都有机会得到免试的权利。我就得到过这样的机会。其他同学在考试的时候,我在图书馆看书或者复习其他课程。”

据了解,彭永帆的“小学高年级学生语文自主家庭作业的实践研究”获得了2013年温州市优秀课题成果评比一等奖和浙江省第四届基础教育教学成果二等奖。前来取经的外地老师络绎不绝。

湖岭镇中学林小智: 用日记学数学



“你看,胡蒙蒙同学的知识点分析图画得很好。不过老师觉得,你画得也很不错,有自己的特色。你可以借鉴其他同学在知识点梳理方面的优点,当然也不要忘了保持自己的风格。”昨天上午,记者走进湖岭镇中学初三年级办公室,数学老师林小智正和学生讨论《数学日记》里的知识点梳理。

在湖岭镇中学,林小智的《数学日记》可谓人人皆知。从2012年新一届初一学生入学,林小智开始在自己班里试用自己研究的《数学日记》,如今试用两年多,这个日记本开始初显成效。

“两年多以前,我最大的困扰就是如何让学生学会预习和复习。”林小智说,“老师在课堂上布置作业,要求回家对课本上的知识进行预习和复习,但是学生回家后是否真正做到,无从查证。市面上又没有针对预习、复习的现成作业本。”

有一天,林小智看见在瓯海某小学上学的侄子正在写语文作业,作业本是老师自制的《采蜜集》,要求孩子在预习过课文之后记录下好词好句。“原来作业本还能自制。”林小智受到启发,制作出了专属的数学作业本《数学日记》。

翻开这本《数学日记》,主要以表格形式来填写。预习时,学生可以在表格中填写自己预习后了解的内容以及存在的疑惑,以便老师在课堂上直接答疑解惑;复习时,学生可以写下自己掌握的知识点,并且针对这些知识点从出题人的角度设计考题,优秀的考题也会被老师选入试卷。

作为班主任的林小智,还细心地在每一页设计了“心情”一栏,“如果发现某个学生一连几天心情不好,影响到了学习,我就能直接了解并找他谈心。”

“使用《数学日记》能够培养我们良好的学习习惯。等到我们上高中、上大学,离开了林老师的《数学日记》,我们依旧能够把这样的学习习惯保持下去。”学生黄育祺说。

如今,《数学日记》在林小智的班上使用了两年,深受同学们的欢迎,她所教的两个班级的成绩,始终保持在级段前茅。“《数学日记》肯定还有不足之处,接下来我打算安排学生们做个问卷调查,看看学生们的反应和意见,以便改进。”林小智说。

