



责任编辑 / 项颖 / 于国涛



少年智则国智。爱迪生一生有一千多种发明,校园中不断涌现的小发明也悄然改变我们的生活。本报特联合市科技局开办《快乐发明》专栏,为这些小小爱迪生提供一个作品展示的平台,也为市民朋友的生活点亮一盏科技之灯。

## 易辨铅笔

塘下实验小学 三(2)班 冯科锐  
指导老师:任新年

### 问题发现

每天放学后总会看到教室的地面上、老师的讲台上有很多铅笔,却总是无人认领。而我每天回家后总是被妈妈唠叨:“怎么早上一盒铅笔带出去,晚上回来就没了,明天得注意了。”第二天我还是丢了很多笔。其实不是我乱扔,而是笔掉到地上后我不知道哪支是我的,怕把别人的拿给自己了,我就想:这些笔要是能像书本一样写上名字,我就不会丢笔了,那该多好啊!

### 我的发明

我把这个想法和妈妈说了一下,妈妈买了标签贴,写上我的名字贴到了铅笔上,效果还真不错,很少再丢笔了。可是觉得贴这个标签还是麻烦了些,也不美观,其他的家长也还是不怎么愿意给铅笔再贴标签。虽然我的铅笔不再丢,可其他同学的照样丢。

我又想,有什么办法让所有的同学不再丢笔呢?有了。要是每支笔上有个“书写区”,直接把名字或学号写在“书写区”,这样,即使同学们掉了笔,捡起来也能“物归原主”了。

这就是我设计的“易辨铅笔”,有了它,同学们再也没有丢笔的烦恼了。



## 带数字编号的矿泉水(饮料)瓶

安阳实验小学 三(5)班 白书墨  
指导老师:蔡小丰 任新年

### 发现问题

平时聚会或集体活动时,大家经常会打开矿泉水瓶后又不能一次喝完,再喝水时就不能清楚辨认出哪一瓶矿泉水是自己喝过的,出现拿错现象,产生交叉饮用,不是很卫生。或者干脆再打开一瓶新的,造成浪费。我想:有没有办法能让我们清楚辨认出自己喝过的矿泉水呢?

### 解决问题

有一次在任新年老师的发明课上,听说莘藤实验小学黄悦同学发明了“彩色瓶盖的矿泉水瓶”,用不同的颜色的瓶盖予以区分矿泉水。但我发现这项发明还存在一些不足,现在大部分矿泉水每箱都是24瓶,如果设计成24色的瓶盖,有些瓶盖的颜色还是非常相近,一样难以区分。

### 我的发明

如果把瓶盖或瓶身包装纸设计成带数字编号的是不是更好呢?因为数字编号具有独一性,容易记忆。为了避免数字“6”和“9”因视角不同而产生混淆,我采用了数字下面加横线的方法,如:1,2,3……这样我们再喝水时就能很快地辨认区分哪一瓶水是自己喝过的,并再次饮用,即避免交叉饮用,又节约用水,一举两得。



## 易识别的开关

马鞍山实验小学 一(6)班 蔡蕊  
指导老师:王爱莉

### 发现问题

一天晚上,只有我和奶奶在家,突然,我房间的灯就不亮了,可其他房间的灯都是亮的。于是,我赶紧打电话给爸爸求助。爸爸告诉我可能是跳闸了,让奶奶去总开关那里把我房间的开关开一下。但是爸爸也讲不清楚到底哪个才是我房间的开关,因为所有的开关都一模一样。所以,一直等到爸爸回家才找到了开关。这时我想:如果爸爸能一下子讲清楚是哪个开关,或者奶奶一下子能明白每个开关所对应的房间,那该有多好。能不能发明一个易识别的开关,让我们再遇到这样的事或在电路维修时,也能快速知道每个开关所对应的房间,使电路操作更加简单安全。

### 我的发明

房间恢复明亮后我就坐在桌前画画,用到彩色笔时,突然灵光一闪。如果每个开关和对应的房间都有固定的颜色、图形或文字作为标志,那不就很好识别了吗?具体来说,有以下两个创新点:

1. 不同的开关配对不同的颜色。在生产这些开关时,厂家可以用赤橙黄绿青蓝紫等最基本的七种颜色来做常规的开关配对色。同时,可以固定颜色所对应的位置,比如红色代表厨房,黄色代表客厅,蓝色代表卫生间,紫色代表房间,绿色代表阳台等等。这样我们就可以根据颜色来轻易地识别不同的开关了。

2. 不同颜色的开关可同时贴上不同图案(或兼用文字和图案)来增强识别度。厂家在进行产品包装时可附赠一张代表各个房间的图案贴纸(图案既可以是卡通图形,也可以是实物图形),比如说碗筷代表厨房,马桶代表卫生间,床代表房间等等。这样,不识字的人也可以很快地找到想要的开关。

本来千篇一律、毫无特色的开关,通过不同颜色和不同图案的装点,立刻摇身一变,成为多彩、可爱、易识别的特色开关。它人性化的设计,不但使人们的居家生活更加便捷有趣,而且也能够成为家庭装修的一大亮点。



## 无声的教育

# 暗示,让亲子教育来得更“柔软”一些



在家长与孩子的交流过程中,有一种交流经常被家长忽略,那就是“暗示”教育。对于一些家长常用的直白教育方式,许多孩子并不买账。教育家苏霍姆林斯基说:“任何一种教育现象,孩子在其中越少感觉到教育者的意图,他的教育效果越大。”所以,父母在教育孩子时,应通过“启发、暗示、商量”等形式来进行。暗示,是无声的教育,是“润物细无声”的教育。

下面几种情景暗示,或许能在教育孩子时对家长有所帮助。

### 眼神暗示

案例:吃过晚饭,爸爸给东东讲故事。讲着讲着,东东的双手就搞起了小动作。爸爸没有停下来,不过他眼睛紧盯着儿子的小手。不一会儿,东东的双手就“安静”了。

解析:眼神是一种无声的语言,比语言能更细腻清晰地表达感情。眼神暗示就是用眼睛把要说的话,要表示的态度暗示出来。

### 表情暗示

案例:家里来了客人,瓜瓜高兴得忘乎所以,发起了“人来疯”。他一会狂笑,一会尖叫,连爸爸的眼神也视而不见。于是爸爸猛地皱起了眉头。这下,瓜瓜总算看到了,声音也降低了不少。

解析:表情比眼神表现得更明确,人的表情能传达多种信息,比如肯定、可以、不能、不该等等,使暗示对象做出反应。亲子教育家指出,孩子做了好事,你对他赞许地点点头;孩子经过努力,解开了一道题,你对他会心地笑笑,都是一种最好的激励。

### 动作暗示

案例:晚上9时多了,小飞还坐在电视机前。妈

妈一言不发,站起来把小飞床上的被子铺开。无声的语言提醒了小飞,小飞看后马上睡觉去了。

解析:动作暗示就是用体态语言把自己的想法暴露出来,从而教育孩子。亲子教育家成墨初指出,父母辅导孩子做作业时,发现孩子坐姿不正,可以面对孩子做几个挺胸的动作,让孩子接受这种暗示,他就会学着作出反应。孩子需要父母的注意,特别是口头上的赞许,或亲亲他、拍拍他、摸摸他,这些都能表达对他的鼓励。

### 言语暗示

案例:浩浩早上起床后从不叠被,妈妈提醒过几次,但效果都不理想。一次,妈妈告诉浩浩,今天遇到楼下亮亮的妈妈说:“亮亮很乖,每天总是自己叠被。”浩浩听后表面上不以为然,但渐渐地自己动手叠被了。

解析:既然是暗示,就是不用言语直接表态。当要表扬或批评时,采取一种迂回的方法,用讲故事、打比喻、作比较等方法把自己的观点巧妙地表达出来,让孩子心领神会,在一种柔和的气氛中接受教育。

(吴越琳 整理)