

聚焦两会提案： 教育界代表都关注什么问题？

2015年全国两会已经拉开帷幕,在今年的“两会”上,有哪些教育话题引发代表、委员的强烈关注呢?那些肩负着全国人民嘱托的代表、委员们又将提出涉及教育的哪些议案、提案或建议呢?从他们的“发言”中,我们也许可以看到现在教育界最关注的问题。

王继超

适当降低贫困地区教师资质 门槛

贵州代表团王继超代表在谈到“如何平衡贫困地区教育公平的难题”时表示,教育公平的根本在教育资源,教育资源的根本在教师资源。

王继超代表曾经是一名基层教育工作者,后来由于无法考取到教师资格证而不得不告别了坚守八年之久的三尺讲台。他坦言,目前国家对于贫困地区,特别是“老边少”地区的扶贫力度在持续加大,但解决贫困地区落后面貌的根本在平衡贫困地区教育公平。

王继超代表长期关注贵州省乌蒙山连片贫困山区的教育问题。在他看来,在偏远地区的山村乡镇,虽然对基础设施有资金投入,但师资力量却严重缺乏。加之福利待遇有限,并设有一定门槛,很难吸引到愿意投身一线的优秀教师。

王继超代表建议,可选择若干所职业学校,用职业教育和定点定员的办法,像幼儿教育的幼师职业一样,为贫困山区的乡镇村校来培养大中专等职业师范类的教学人才。在顶层设计上,可以不用一味强调高学历。当然,不强调学历不等于不重视能力,王继超代表特意强调,师范人才必须经过师范类教育所必须的教育学、教育心理学、社会学等学科的学习与实践,尊重教育规律。

姚明

建议提高体育课质量

姚明在提案中建议学校体育课由以前每周三四次、每次40分钟改为每周两次课、每次课80分钟,避免学生刚热身完就下课的情况;同时,打破行政班级的划分,整个年级一起上体育课,分为足球、篮球、羽毛球等兴趣组,学生根据喜好选择性参加,提高学生上课的积极性,将低质量体育课变高质量体育课。

谈起体育产业发展的窘境,姚明确说,“我在上海等地调研时发现,现在校园体育面临一个尴尬境地:学生喜欢体育但不喜欢体育课,体育课经常受到文化课挤压。”他说,由于在体育课上,学生容易发生运动损伤,因此学校不太愿意加一些对抗性的内容,使得学生对体育课失去兴趣。

朱之文

建议加强教师队伍建设

全国人大代表、复旦大学党委书记朱之文表示,教师队伍主流是好的,但不可否认的是,极少数违纪违规的教师影响了教育工作者的形象,一方面应该依法依规处理,另一方面从主动建设入手,加强教师队伍建设。

俞敏洪

提高民办高校教师待遇

2015两会期间,新东方教育科技集团董事长兼CEO俞敏洪提交了一份教育提案,建议提高民办高校教师待遇。

他认为在现实中,民办高校的教职工在工资补贴、社会保障、退休待遇、职称评定、评先评优、子女上学等方面的政策与公办高校相比仍有很大差距。民办与公办高校教师之间存在不平等,而这种不平等会导致民办高校教师待遇低、保障低、地位低,教师队伍极不稳定,流失严重。

他建议政府有关部门要制定具体时间表,尽快清理并纠正对民办高校的各类歧视政策,并加大对民办高校的政策支持与财政补贴。教育部门要打破体制壁垒,在工龄、社会保障、退休待遇等方面实现公办与民办高校的并轨。

周洪宇

加强教育法制建设

全国人大代表、湖北省人大常委会副主任、长江教育研究院院长周洪宇认为,法治社会建设的基础在于教育,教育在法律规范的作用下有条不紊地进行,法律规范在教育实践中发挥着越来越重要的作用。依法治教是依法治国的重要组成部分,不仅是我国教育发展的客观要求,也是现代教育发展的必然趋势,更是落实教育创新和教育持续发展的重要保障。

他希望,今年两会国家能加强教育法制建设,保证教育工作按照党和人民的意志全面依法进行,推动和保障教育改革与发展的健康有序进行,保障教育优先发展战略的落实,保证教育的社会主义方向和国家教育方针的贯彻实施。

中国民主促进会中央委员会

进一步调整我国农村教师编制

“当前我国农村教师编制测算‘标准上超编’,但‘现实中不足’。”民进中央参政议政部副部长姚立迎介绍,民进中央将向全国政协大会提交《关于进一步调整我国农村教师编制的提案》。

在这件提案中,民进中央认为,农村教师编制的核心问题是改变教师的配置方式,采用“基本编+机动编”的方式使农村地区教师数量能满足正常的教学及相关工作的需要。

据了解,近几年来,在每年的全国“两会”上,民进中央都向大会提交了关于农村教师的提案。

全国人大常委、民进中央副主席王佐书表示,教师稳则教育稳,教师地位高则教育地位高,在我国农村学生还占大多数的情况下,发展农村教育,解决农村师资队伍建设面临的突出问题具有极其重要的作用。

民进中央在提案中建议:

一是构建科学的农村教师基本编制测算模型,通过核算学校的工作总量及类别来设定教师编制,测算的标准是教师的总工作量与日均工作量。

二是设定合理的农村教师的机动编测算标准,设置机动编,使部分教师能够从教学岗位上替换下来定期参加培训,机动编占基本编的比例取决于轮训时间与轮训周期,数值上等于两者之比。

三是科学地测算农村教师的编制总量和结构,各地按照科学化的编制测算数据对每所学校特别是小规模学校的教师编制进行调整,补齐缺少的教师编制数。

四是制定农村学校教师编制保障的配套政策,对于严重缺乏教师但财政能力有限的地区,建立中央、省级和县级财政的合理分担机制,对于结构性缺编严重的地区,依据人力资源的市场定价,通过提高工资、住房和子女教育等方面的待遇提升农村教师的岗位吸引力。

