

快乐发明教育体系：让发明变得简单

快乐发明教育体系是任新年及其团队借鉴欧美创新教育理念,特为中小学生打造的创造发明教育项目,是根据中小学生学习兴趣爱好特点,遵循中小学生身心成长规律,以开发智力潜能、培养创新思维、增强创新意识、提高创新能力为目的而研发,并经瑞安市莘塍实验小学、塘下中心小学、温州水心小学等多所学校实践验证的发明教育课程体系。

一个梦想：
试解钱学森之问。钱学森指出：“现在中国没有完全发展起来,一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学,没有自己独特的创新的东西,老是冒不出杰出人才。”

这就是著名的“钱学森之问”。“钱学森之问”是关于中国教育事业发展的一个艰深命题,需要整个教育界乃至社会各界共同破解。

任新年作答:只要从小树立孩子的创新意识,激发起他们的创造热情,给他们更多出彩的舞台,那么,他们即使不能成为发明家,也能在将来的工作与生活中更具创造活力。

二个惊喜：
1. 关注,其一是指的是关注我们的快乐发明官方网站——中国发明教育网;其二指的是关注我们的快乐发明的官方微信公众平台——中国发明教育网(微信号:ZGFM-JYW)。我们的网站和微信公众平台每天都在不断更新小发明家的故事,只要你时刻关注,你的创造热情就会被激发。

2. 心理学研究发现,大脑构筑一条新的神经通道需要21天时间。所以,人的行为暗示经过21天以上的重复,会形成习惯。这里所说的“20小时”,指的是学生每天进行一小时的快乐发明训练,20天过后,学生形成了创新思考的习惯,从第21天开始,学生头脑中自然而然有了创新意识,想没有创意都难。

三个目标：
1. 学校的创新教育特色更加鲜明。帮助并指导学校成为中国小小发明家培育基地,建立起完善的快乐发明教育体系,使学校能够常年开展发明创造教学,成为实行发明创造教育的特色学校。学校采用集体授课的教学方式对所有学生进行轮训。通过轮训,一大部分学生能构思出自己的发明作品,而最优秀的学生能够发明出具有专利水平的作品,可以申请专利。(小学阶段建议在五年级进行,初高中阶段建议在入校军训时期进行。)
2. 教师指导学生的过程更加轻松。建设创新型国家的核心是培养创新型人才,培养创新型人才的关键在于教师,而当前,国内最缺乏的是“发明创造教师”。我们在努力探索一条“教师轻松指导,学生快乐创新”的途径,提供快乐发明教材,教给教师能高效开展发明创造教育的方

法,完善“让有创意的学生出彩”的六大平台,让教师避免盲目探索,轻松指导,更快成功。

3. 学生创造能力的提升更加明显。本体系最大的特点是:用最简单的办法改变学员思维和观念,让学员轻松感悟发明的价值和创新的方法,让学员获得创造的信心、创新的力量,彻底改变对创造发明的看法。实践证明,许多学生经过20小时快乐发明训练的学生,都可以成为“小小发明家”。(小小发明家的标准:或在市级以上创新创意类比赛中获奖,或在正规的报纸杂志上发表发明作品,或获得了国家专利)。

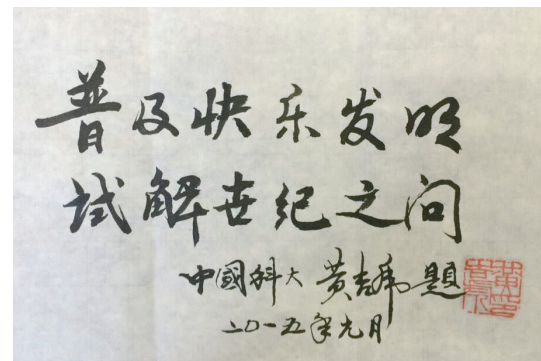
四大理念：
1. 处处是创新之地。这是从陶行知老先生提出的“处处是发明之地,天天是发明之时,人人是发明之人”中汲取的。实际上,我们不管在什么地方都可以发明,每个地方都有自己特有的环境,都有发明的萌芽条件,更何况是相对简单的创新呢?

2. 分分是创新之时。现在的学生压力很大,特别是初中的学生,天天在忙着题海战术,很少有时间参加创新活动。其实,创新活动并不浪费他们的时间,鲁迅先生曾说过:“时间就像海绵里的水,只要愿挤,总还是有的。”其实只要有创新的意思,碰到问题能乐于钻研解决方法,就能明显提高自身的创新能力,这比花大量时间去训练更有效。

3. 生生是创新之人。很多人认为创新是发明家、科学家的事,其实不然,任老师这两年所指导的学生都是不到15岁的中小学生,他们都能在短时间内拿到国家专利。从中看出,每个学生都是有创新潜能的,只是没有激发出来罢了。

4. 事事是创新之事。任何问题,既可以用传统的办法去解决,也可以去寻找更多新的办法解决。比如这次出书,校对一次书稿正常所需要的时间是两三天,而自己去校对自己写的书稿又很难找出问题和错别字,于是任老师就利用微信朋友圈的作用,在朋友圈中实行“有奖校对”,把校对书稿的要求和书稿实例发上网,只用了两个小时就解决了问题。

五大优势：
快乐发明课程与其他创新教育课程相比,有五大优势:
1. 学习在快乐中进行。该课程自始至终饶有趣味,参训者快乐地接受培训,快乐地从事发明,快乐地品味成果。
2. 知识在故事中获得。即通过聆听同龄人的经典发明创新故事,获得发明创造所需要的创新理论、知识、方法和技巧。
3. 灵感在互动中产生。即通过经典案例与参训者的生活互动、参训者之间的互动、名师与参训者的互动,激发参训者的发明创新灵感。
4. 能力在实践中提升。培训注重实践操作,名师会随



西电一星专家、中国科技大学西电成为快乐发明盟国

堂辅导学生亲手设计创意方案,表达创意和发明构思,每参加一次培训,创新能力都会提高一个层级。

5. 成果在短期内出现。一般情况下,通过参加20小时的快乐发明教育培训,参训者都能拿出自己相当满意的创意方案。

六大平台：
1. 一所——快乐发明研究所:一批发明教育爱好者组建了快乐发明研究所,专业开展发明教育培训研究,致力于开发学生创新能力,推动全国中小学发明普及教育。
2. 一书——《快乐发明——20小时让你成为小小发明家》,本书由任新年老师在20多年的教育实践基础上编写而成的,已经通过了知识产权出版社的审核,将于今年上半年出版发行。
3. 一课——“你我都是未来发明家”,通过本课程的学习,让所有听课的学生都能树立起创造发明的信心,激发学生创造发明的动力,学会创造发明的技法,设计出更多更好的发明。
4. 一营——中国小发明家训练营(培育基地),本训练营由中国发明教育网和《少年发明与创造》杂志社联合创办,并计划在全国建立100所培育基地,全面推进发明教育的普及工作,让更多的中小學生真正参与到发明活动中。
5. 一赛——中国小小发明家创意大赛,由“少年发明与创造杂志社”和“中国发明教育网”联合举办,让有创意的学生从发明的成功走向展示和比赛的成功。
6. 一网——“中国发明教育网”:2013年,在原“中国中小學生发明教育网”的基础上,改版打造“中国发明教育网”,让它成为中国中小學生发明普及教育的第一品牌,让学生拥有发表作品的阵地。网址: <http://www.czfmw.com>

关闭假期模式 帮孩子收收心

假期大门已经关闭,许多孩子的心却如脱缰的缰绳,一下子难以收回,如何让孩子收心,快速进入新的学期角色?可以试试这些妙招。

第一招 和孩子一起用一个仪式结束假期

问题:孩子沉浸在假期的美好回忆中,一到开学就焦虑发愁,怎么办?

建议:心理学家建议说,终止假期也需要仪式,就像结婚需要一个婚礼一样。

这时候,家长和孩子一起回忆美好的假期生活,然后给假期做一个书面总结,比如写一篇日志,当日志画上句号的时候,就代表假期结束。接下来要考虑的就是学习上的事情,开学后该加强那几门学科的学习,最好列出一份详尽的学习计划,提醒自己,新学期已经开始了。

这种仪式说直白一点就是一种心理暗示,暗示自己假期结束了,要回到学习当中了。

对于孩子的焦虑情绪,家长要表示理解,不可批评,还可以和孩子分享一下自己对于上班的焦虑,告诉孩子这种情形不可避免,更不能排斥。焦虑也是我们身体情绪的一部分,就像快乐和高兴一样,它们是并列存在的。你不仅得允许它存在,而且还要接受它的存在。假期结束了,没必要强迫孩子马上就进入学习状态。很少有人能在这两种模式中自由转换,而这种转换是需要一个过渡期的,只是过渡期不要太长即可。

此外,不仅睡眠值得注意,小孩一天的活动也要尽量向在校的上课安排靠拢。不要让孩子过分沉迷于游戏玩乐,最好静下心来,读读书,看看报。时间一长,孩子的玩心自然就收回来了。

第二招 帮孩子调整作息,收回玩心

问题:假期里孩子们的自主时间比较多,上网、看电视、熬夜导致晚睡晚起,如何使孩子们恢复合理的学习作息习惯?

建议:对于已长时间处于放假状态的孩子来说,这需要一个逐渐习惯的过程。如果缺少一个循序渐进的过程,孩子的精神很容易不集中,甚至会出现困倦、散漫等现象。

针对早上起床难,家长可以采用让

孩子早一点上床休息的办法,第二天早一点起床,提前放放音乐,以便提神醒脑。还可以给孩子买一个他所喜欢的小闹钟,发挥小闹钟的作用。

孩子早一点上床休息的办法,第二天早一点起床,提前放放音乐,以便提神醒脑。还可以给孩子买一个他所喜欢的小闹钟,发挥小闹钟的作用。



第三招 引导孩子循序渐进,温故知新

问题:开学初期,学生表现出的厌学心理最为明显:心慌意乱、浑身疲劳、注意力不集中、失眠等,这些问题如何解决?

建议:最好办法就是让学生逐渐进入学习状态,家长别给他们太大压力。最好让孩子的心沉静下来,多看看书本,复习上

学期的知识。比如基本概念、基础字词、典型例题、名篇佳句等要记牢。新学期开始了,端正学习态度尤为重要。家长要鼓励孩子在学习上知难而上,忘记以前不愉快的学习经历。

第四招:让孩子自己动手,准备学具

问题:许多孩子开学的准备工作往往都是家长代劳,如何通过做这一准备工作来激发孩子的学习意识?

建议:让孩子学着自己动手,更重要的是培养他们自立自理的能力和习惯。包书皮其实也是一件蛮有意思的事,可以让孩子自制书皮,然后再工工整整地写上自己的班级和姓名,也会是很有成就感的事

情。这样不但培养了孩子的创新意识,还增强了他们的环保观念。

文具的选择切忌花哨和追求时髦,以免花花绿绿的文具用品分散孩子的注意力,导致他们情不自禁地玩弄文具做小动作而影响学习。另外,让孩子列好所需的书单,家长可以陪孩子去书店购书。