新版《中小学生守则》印发 新旧版本到底有何不同

看专家如何解读《新版中小学生守则》

“爱党爱国爱人民、好学多问肯钻研、勤劳笃行乐奉献、明礼守法讲美德……”8月27日，教育部印发《中小学生守则（2015年修订）》，较2004年守则增加了“自觉礼让排队、不比吃喝穿戴”等内容。这是继2004年发布后，《中小学生守则》10年来的首次重新修订。

此次修改最直观的变化是内容的精简，旧版的《中小学生守则》、《中学生行为规范》和《小学生行为规范》共70条，2000多字；新版的《守则》一共有9条，282字。

新旧版本有何不同

2015《守则》内容全面具体：爱党爱国爱人民。了解党史国情，珍视国家荣誉，热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党；好学多问肯钻研。上课专心听讲，积极发表见解，乐于科学探索，养成阅读习惯；勤劳笃行乐奉献。自己事自己做，主动分担家务，参与劳动实践，热心志愿服务；明礼守法讲美德。遵守国法校纪，自觉礼让排队，保持公共卫生，爱护公共财物；孝亲尊师善待人。孝父母敬师长，爱集体助同学，虚心接受批评，学会合作共处；诚实守信有担当。保持言行一致，不说谎不作弊，借东西及时还，做到知错就改；自强自律健身心。坚持锻炼身体，乐观开朗向上，不吸烟不喝酒，文明绿色上网；珍爱生命保安全。红灯停绿灯行，防溺水不玩火，会自护懂求救，坚决远离毒品；勤俭节约护家园。不比吃喝穿戴，爱惜花草树木，节粮节水节电，低碳环保生活。

新修订的版本保留了2004年《守则》中仍具时代价值、体现中华传统美德、应长期坚持的内容，如热爱祖国、明礼守法、诚实守信等，同时增加了新时期学生成长发展中学校、社会和家庭高度关注的内容，如养成阅读习惯，文明绿色上网等。

教育部相关负责人表示，此次修改主要突出时代性，围绕社会主义核心价值观。同时体现规律性，遵循中小学生认知规律和语言特点，充分体现以学生为本的教育理念，语言高度凝练，表述更加生动。此外，修改还兼顾操作性，补充了一些更具操作性、学生可以做到的具体行为规范内容，如主动分担家务、自觉礼让排队等，有利于将有关要求真正落到实处，实现学生知行合一。

教育部基础教育一司司长王定华：把小《守则》做成大文章

修订《中小学生守则》，是学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神、落实立德树人根本任务、在广大青少年学生中培育和践行社会主义核心价值观的一个具体举措，也是贯彻党的十八届四中全会精神、推动法治中国建设的具体体现。要将社会主义核心价值观体现在学生的日常学习生活中，在青少年中乃至全社会推动形成奋发向上、崇德向善的强大力量，建设中华民族的共有精神家园。

在落细上下功夫，引导中小学生记住每一项要求。落细，利于学生认知。中小学生正处在世界观、人生观、价值观发展的关键阶段，首先要在认知上引导他们，让他们明是非、辨美丑、知善恶。要引导广大中小学生记住《守则》的每一项要求，熟知学习生活中的基本行为规范，知道哪些是必须遵守的，哪些是要坚决摒弃的，引导他们逐渐形成正确的价值判断。新版《守则》共9条，既有原则性要求，如爱党爱国爱人民、明礼守法讲美德、诚实守信有担当等，更提出了具体的、便于学生操作的行为规范，如了解党史国情、上课专心听讲、主动分担家务、自觉礼让排队、虚心接受批评、节粮节水节电等。因此，要引导学生从细微处着手，见微知著，逐渐从具体的行为规范中形成对社会主义核心价值观的正确认知，使学生逐步理解富强、民主、文明、和谐作为国家层面价值目标以及自由、平等、公正、法治作为社会层面价值取向的深刻内涵，从而将自觉践行爱国、敬业、诚信、友善作为公民层面的价值准则。

四川省教育科学研究所副所长、研究员 曾宁波：修身涵养 固本强基

新版《守则》“顶天立地”。从大处着眼，紧紧把握培养什么样的人，怎样培养人这个根本问题；从小处着手，对学生思想品德形成和行为习惯养成提出了具体的、操作性较强的基本要求。新版《守则》注重修身涵养，固本强基，对培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，加强中小学生思想道德建设必将产生积极而深远的影响。

东北师范大学教育学部 林丹：《守则》在中小学有效落实的路径

《中小学生守则》作为对广大中小学生日常行为规范的基本要求，不仅应体现在中小学校的墙壁上、板报中、宣传栏，更为重要的是它应为学生真正熟记、理解和认同，但其真正的生命力并不应止于学生将守则内化于心，而应是将其外化于行，体现为他们在最为普通的学习和生活中自然表达出来的一种常态行为。

学校作为一个教学活动单位，本质上更是一个集物质、制度、文化和心理于一体的综合性复杂场域。显然，隐性课程作为一种非正式课程，虽不在课程计划中反映、也不通过正式教学进行，但其潜移默化之中，对学生知识、情感、意志、行为和价值观等方面的发展，却起着“春风化雨”的关键作用。无论是学校建筑、设备、景观的设计，还是校班的管理制度、规章条例、评价标准以及它们产生的影响，或是师生关系、生生关系、校风、班风等，这些要素均可隐藏和融通于学校日常生活，对学生的生命成长产生深刻持久的影响。学生正是在这样的教育场域内，通过其充分参与和体验感悟，培养了自主精神、探究能力、合作意识，也会自觉形成道德判断和行为选择。具体来说，若要学生守则真正得到贯彻和落实，学校隐性德育势必要发挥巨大作用。而能够彰显并细化自由、平等、公正、法治、诚信、友善等这些社会主义核心价值观要求的学生守则行为规范，恰恰可以体现在学生要面对的各种人际关系范式中。例如，爱集体助同学、虚心接受批评、学会合作共处、保持言行一致、不说谎不作弊、借东西及时还、做到知错就改等行为规范要求的养成，完全是通过学生在学校日常生活中，通过与领导、教师、同学间的人际交往过程来培养和实现的。因此，如果学校能够充分意识并重视到学校场域的教育力量，《守则》内涵的价值行为规范要求便可无声且有效地传递给学生。

北京市第十九中学校长 余晓灵 党总支副书记 陈雪芬：新版《守则》更符合时代特征

2004年版《中小学生守则》和配套《规范》自发布以来，对中小学生良好行为习惯的养成，以及学校形成良好的校风、学风等都起到了重要作用。但随着社会的发展变化，中小学生思想道德建设面临许多新的情况和新的问题，因此，从2014年开始，教育部在广泛征求意见的基础上，作出了更符合新时代的修订方案。

新版《守则》在逻辑安排上，每条对学生思想品德形成和行为习惯养成提出了基本要求，从大处着眼；接着从小处着手，从行为习惯养成入手，提出具体的、操作性较强的要求。前面是对后面的概括，后面是对前面的细化。这样的《守则》比较简单易于理解，遇到一些问题时，学生能知道什么是对的，什么是错的。

新版《守则》从正面提出养成中小学生良好行为习惯的具体准则，从正面濡养而不是从反面抵制；同时，叙述语气更为平和友善，对学生而言更易接受。而旧版经常出现行政命令式语句。

新版《守则》更接地气，更符合时代特征，更贴近学生生活，很好地突出了“坚持贴近时代、突出基本、易记易行，注重可操作性”的修改原则，便于中小学校根据学生的学习、生活实际及思想状况，组织开展丰富多彩的校内外教育活动，从而更好地促进学生树立正确的理想信念、养成良好行为习惯和全面而有个性地健康成长。

（苏梦璐 整理）