

学前教育五年投入4000亿元

缓解入园难、入园贵

昨日，教育部发布《教育规划纲要(2010—2020)》中期评估报告。评估报告依据经济社会发展水平，在我国东、中、西部，抽取江苏、山东、安徽、江西、陕西、四川等6个省份，共54地的幼儿园家长、幼儿园园长和学前教育行政管理人员等相关利益群体填写问卷调查。

教育部基础教育二司司长郑富芝昨日表示，经过努力，五年来学前教育发生重大变化。各级政府对学前教育财政投入达到4000个亿，每年平均800个亿，而规划纲要颁布前，每年仅有160多个亿，有效缓解了“入园难”“入园贵”的难题。

四大数字 折射学前教育跨越式发展

学前教育普及率提高、幼儿园数量增加、幼儿教师队伍壮大……通过中期评估报告中的一系列数字可以看到，从2009年至2014年，我国学前教育实现了跨越式发展。

学前三年毛入园率：
从50.9%提升至70.5%

【纲要规定】积极发展学前教育。到2020年，学前三年毛入园率达到70%。

【五年发展】我国在园幼儿数和学前三年毛入园率呈现稳步增长趋势，学前教育普及率大幅提高。学前教育三年毛入园率2009年仅为50.9%，2014年达到70.5%，提高了19.6个百分点，提前实现《教育规划纲要》目标；2014年，全国在园幼儿达到4050.71万人，比2009年增加52.41%，“入园难”得到有效缓解。

幼儿园数量：
从13.82万所到20.99万所

【纲要规定】大力发展战略性新兴产业，积极扶持民办幼儿园。重点发展农村学前教育。

【五年发展】2014年，全国幼儿园总量为20.99万所，比2009年增加7.17万所，增幅达到51.88%。2011至2014年，全国新增幼儿园43131所。农村（包括乡村和镇区）新增幼儿园数显著高于城区。新增的公办幼儿园（含公办性质幼儿园）主要分布在乡村和镇区（占比86.55%），城区仅占13.45%；新增民办幼儿园则主要分布在镇区和城区。学前教育资源的快速扩大，为增加适龄儿童入园机会、缓解“入

园难”提供了基本条件保障。

经费投入：
2014年达2048.76亿元

【纲要规定】明确政府职责，加大政府投入。

【五年发展】2014年，全国学前教育经费总投入达到2048.76亿元，是五年前的8.37倍。作为学前教育财政性经费的重点投入方向，农村学前教育投入经费显著增长。在有五年完整数据的10个样本县中，对农村学前教育投入的经费增长了1011.5%。

自2011年开始，各地均建立健全学前教育资助制度，并陆续制定了相关政策，将生均公用经费作为学前教育专项财政投入。

幼儿教师：
2014年教职工达314.2万人

【纲要规定】严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质。

【五年发展】2014年，全国幼儿园教职工数达到314.2万人。五年前，这一数字为157.1万。幼儿园教师学历层次普遍提高，专科以上学历教师占比已达66%。幼儿园教师持证人数逐年增加，无证教师人数总体上呈逐渐下降趋势。从部分样本市的情况来看，2014年，有幼教资格证的教师占比为61%，持非幼教资格证的占比17%，无证教师占比为22%。此外，各级培训覆盖的教师人数持续增长。以江苏、陕西和四川三省为例，2009年参加培训的幼儿园教师人数为60750人，到2014年，已经增长到119896人。



让孩子不仅有园上还要上得起 教育部答学前教育热点难点问题

学前教育能否纳入义务教育？学前教育投入何时达到国际平均水平？民办幼儿园如何留住合格教师？幼教“小学化”倾向怎样扭转？“黑园”现象怎样遏止？根据昨日发布的教育规划纲要中期评估学前教育专题报告，教育部有关负责同志回答了记者的提问。

学前教育纳入义务教育需要考量

问：学前教育是否会纳入义务教育？

教育部基础教育二司司长郑富芝：老百姓希望将学前教育纳入义务教育，反映了大家希望孩子有更多的机会上幼儿园，而且能够上一个价格既便宜教学质量又好的幼儿园。但是这个问题涉及立法和条件保障能力等诸多因素，目前暂时没有时间表。今后要做到入园不难、入园不贵，各级政府要履职尽责，多建普惠性幼儿园，让孩子不仅有园上还要上得起。

科学核定成本 加大投入维持幼儿园日常运转

问：评估报告提出，国际经验表明，学前三年毛入园率在80%以上的国家，财政性教育经费支出学前教育经费占比平均为9.67%，2014年我国学前三年毛入园率已达70.5%，但相应经费占比仅为3.5%。政府在学前教育投入总体仍然过低，如何解决？

郑富芝：大多数公办园以及企事业单位和集体办园的日常



运转主要依靠收费，亟待建立长效经费投入保障机制。建机制的核心是财政投入的标准问题。因此，下一步工作重点是科学核定运行成本，推动各地制定公办园生均财政拨款标准，完善普惠性民办园的扶持办法，把政府投入和老百姓负担二者之间的关系处理好。

教师待遇动态监管 维护民办幼儿园教师合法权益

问：由于编制、待遇无法落实，很多民办幼儿园面临教师短缺或流动性大的发展瓶颈，该怎么办？

郑富芝：发展学前教育的重点是扩大资源，难点是在教师，这不仅是经费问题，还涉及编制等。目前，我国民办幼儿园已占到了半壁江山，如果不重视民办幼儿园、民办幼儿园教师，学前教育发展是不可持续的。民办幼儿园教师的保障措施比公办幼儿园教师要差很多，这是一个短板和薄弱环节。下一步重点要在民办幼儿园办园资质上把好关，进行动态监管，教师待遇发生问题后，必须有相应整改监督措施。不管公办还是民办，如果老师的基本权益保证不了，这个幼儿园都是不合格的，未来会按照国家规定，想尽一切办法维护民办幼儿园教师的合法权益。

小学零起点教学 解除家长怕跟不上的担心

问：虽然政府严禁幼教“小学化”，但一些地方升小的选拔方式也迫使很多家长不得不

选择超前教育，怎么办？

郑富芝：幼儿园要坚持以游戏为基本活动，研究建立科学的幼儿园保教质量监测评估体系，制定保教质量评估指南，对各类幼儿园进行质量监测评估，定期发布评估结果，接受社会监督；严格规范小学招生和起始年级教学，严禁小学以各种名义进行选拔性入学考试，一年级严格执行“零起点”教学，教学进度不得提前，解除家长“怕跟不上”的担心。

坚决治理无证办园 要把孩子转移到合格幼儿园

问：一些地方无证办园，幼儿在“黑园”生存和发展状况堪忧，如何治理？

郑富芝：存在大量黑园是现实，各地分布不大一样。举办幼儿园的审批是有的，但是不具备条件的也办园，表明监管方面还没有完全跟上。此类幼儿园为何屡禁不止，本质原因是普惠性幼儿园不够，因此我们要首先治本，把扩大学前教育资源放在第一位，同时也要加强监管，绝不能放松对黑园的治理。此前国家出台的一系列政策措施都提出了针对黑园的治理，对基本具备条件但还不具备审批条件的，政府再扶持一把，让它通过整改加强按正常幼儿园去办；另一类通过扶持帮扶仍不达标、影响到孩子身体和生命安全的要坚决取缔，停办后各级教育部门一定要把孩子转移到其他合格的幼儿园。

（据新华社）