

老师的期末评语，你读懂了吗？

破译老师期末评语中的“密码”

记者 吴超琪

期末考过后，学生和家长会收到一份来自老师的“期末报告单”，上面除了各科目的成绩之外，还有老师寄语，这些都是对孩子一个学期以来的综合评价。拿到这份期末报告单后，许多家长往往把关注点放在孩子的成绩上，却忽略老师的寄语其实也深藏学问。

一位老师为学生私人定制评语

这个学期，塘下镇中心小学二年级语文老师曹老师，为孩子们量身定制了期末评语。

帅气的××：你好！一直很喜欢你，喜欢你的善良大方，喜欢你的帅气天真，喜欢你的聪明灵动，喜欢你看书的专注样……越看越帅，越看越喜欢！可是，有时候我也不喜欢你，比如：上课老是看窗外，做事学习时不时就会无所谓的样子。这让我很没面子，知道不？男孩，拜托啦！以后上课多看看我

——眼里只有你的曹老师

爱书的××：你好！从认识你的第一天起，我就知道你和我是一伙儿的，你爱看书，我也爱看书。你喜欢安静，我也喜欢安静。你不喜欢运动，我也不喜欢运动。你不喜欢玩，我也不喜欢玩……我们有很多地方很像，就是有一点不像，我动作快，你动作慢。呵呵，以后动作要快点哦，我等得很辛苦啊！

——希望你动作快的曹老师

可爱的××：你好！二年级的你还是那么可爱，蹦着跳着，满脸笑容，看着就开心。每次读你的日记，那童真，那幽默，可爱无比，总是让人开怀大笑。你工作起来，那速度，真是快，今天交代的事，明天立马能完成，特

能干。还有就是你的字，开学初，你的字写得漂亮极了，我开心啊。没过多久，你的字歪了，越写越歪，我担心了。可是，你聪明努力，没过多久，漂亮的字又回来了，好样的！男孩，愿你一直这么快乐，能干，努力！

——一见你就笑的曹老师

可爱的××：你好！××，这个小名真的很适合你，思维跳跃，灵动可爱。上课时，总能听到你精彩的发言。改日记时，总能看到你天真可爱的小点子。工作时，总能看到你忙碌蹦跳的能干样。犯错时，总能看到你巴眨巴眨楚楚可怜的样子……愿你一直这么可爱，能干！

——好想和你一样可爱的曹老师

高个的××：你好！这学期，你做了好多让我瞪大眼的事——1.第一次主动上台参加班干部选举，很给力；2.第一次抢着上台讲故事，声音响亮极了；3.第一次争着当主持人，主持得帅帅的；4.文章越写越多，越写越好，好样的；5.好多次好多次高举小手发言……真是棒极了！下学期，我相信你还会让我瞪大眼的，比如：1.字写得端正；2.班级工作更积极。

——为你高兴的曹老师

期末评语中的奥秘

像曹老师这样，根据每个学生的学期表现和不同特点来量身定制评语，实属难得，这种评语的“含金量”也极高。如果家长是一个有心人，认真品读评语、仔细分析，就能比较准确地把握住自己孩子的长处和不足，也可“对症下药”。不过，要想看懂老师在评语背后希望传达给家长的信息，先得明白现在老师如何写评语。

首先，夸奖为主。多写一些孩子的优点，比如活泼可爱、聪明伶俐、诚实、善良、有礼貌、爱交朋友……

其次，突出特点。抓住孩子的主要特点强调突出。比如，有的孩子写字特别好，就会写“你的字一笔一画，是那么认真漂亮”；有的孩子发言特别好，就会写“你特别会思考，发言的时候经常有独特的见解”；有的孩子擅长写作，就会写“每次习作你都有很多优美的语言，真像一个小作

家”……

再次，提出希望。一般来说，无非是一些套话，“加油吧，你一定会取得更大的进步”，“相信通过你的努力，在学习上一定会更上一层楼”，“你这么优秀，在持续的努力下，一定会直挂云帆济沧海”……但是，老师也经常在此处，婉转地指出孩子的不足——提出希望、建议。

莘塍第三实验小学的白老师表示，期末评语的目的是让家长全面了解孩子在学校的表现，查漏补缺，发扬优点，改正缺点。在篇幅不长的评语中，有孩子的长处、特点，有孩子的性格、爱好，有老师站在客观角度，对孩子的观察、记录和分析，更多是对孩子的鼓励，希望能够引起家长的重视。在老师的期末评语中，家长多少能看出些“端倪”，这也是老师给孩子们指明的努力方向。



如何读懂评语的“言外之意”

例一：老师真的很喜欢你！你真是太棒了！勤奋好学，思维敏捷，在课堂上精彩的回答，流利的谈吐，优美的文笔；一手漂亮的好字，你品学兼优，全面发展，令老师赞叹，同学们羡慕。希望今后你更大胆地施展自己的才干，使你更加出色。

例二：一直认为你是一个冰雪聪明的女孩，对自己有一定的要求。若你能在学习上再下苦功，戒骄戒躁，上课少说悄悄话，课余时间多看有益的书籍，相信你会不错的成绩。

例三：你是一个天真烂漫的孩子，聪明可爱，活泼好动，能够完成课堂上的学习任务。如果能够再大胆发言、提高效率，学习一定会更上一层楼！

例四：你有一个幸福的家，父母的关心，加上你聪明的头脑，应该说你会不错的成绩，而实际上……想一想，今后是不是该改变一下学习方法，上课多思考老师的问题，才能取得好成绩呢？

第一例评语，是评价一位很优秀的

学生，也就是我们俗话说的“好学生”。几句话中都是在说孩子的优点，而且很具体，全是溢美之词。

第二、三例评语，评价的是比较普通的学生，也就是我们常说的“成绩平平”的学生。这一类孩子表现没有第一例中的学生那么突出，但是还是能够完成学习任务的，有一些不足，老师指出来，希望孩子能够努力改正。第二例中的女孩平时爱在课上说悄悄话，不爱读书；第三例中的学生缺点是不爱发言，做事拖拉。

第四例评语，实际上主人公可能学习特别不好，但是老师为了照顾家长的感觉，不便于这么“直抒胸臆”，只好委婉表达。

家长们应该注意，一个学期的观察，用一句话指出不足，老师想指出的肯定是学生最“突出”、最亟待改进的问题。作为家长，如果据此将孩子的长处想办法发扬光大，利用假期帮助孩子规划、改正不足，对孩子的成长和进步，将会大有裨益。

