

怎样提高历史与社会复习课的效率？

蔡思思：调动学生主动探究知识的兴趣，使之会学、乐学

见习记者 苏梦璐/文 特约记者 陈银贤/图

3月16日14时30分，鲍田中学九(2)班的社会与历史复习课开始了。据了解，该校社会与历史课程从本学期开始到5月份将完成中考考点基础第一轮复习，预计在5月份进入第二轮热点复习。



输入教师姓名即可看视频



名师课堂现场

当天下午，历史与社会老师蔡思思以“史由证来，论从史出”为主题，给学生上了一节复习课。

课堂借助多媒体讲课，蔡思思通过启发学生思考的方式进入当天的复习主题“史由证来，论从史出——学习研究历史的方法”。“史由证来，论从史出”这8个字中，请同学们思考下‘史’、‘论’、‘证’分别指什么？”蔡思思请举手的学生起来回答，课堂气氛由此也慢慢热烈了起来。“论’、‘史’、‘证’分别指‘史论’、‘史实’、‘史料’。‘史论’是从特定的‘史实’推导而出，这就是所谓的‘论从史出’；而‘史实’又来源于‘史料’，这就叫做‘史由证来’。这节课，我们需通过复习掌握获取历史信息的常用方法、途径，并运用不同的资料有理有据地评价历史事件和历史人物。”随后，蔡思思直接点出了这节复习课要求学生掌握的内容。

“今年，正值西安事变爆发80周年，要想了解这一历史真相，有哪些常用的方法和途径呢？”蔡思思指着PPT提问。“可以查阅文献资料”、“考察西安事变遗址”、“观看有关西安事变的历史纪录片”……学生们纷纷举手，课堂气氛轻松热烈。

记者发现，蔡思思总是从不同史实中引出理论，引导学生对典型史实进行去伪存真、去粗存精、由表及里、由此及彼的分析，使学生懂得理论的来龙去脉，培养学生透过现象看本质的概括归纳能力。同时利用大量典型的史实来论证、解释理论，用史实批驳错误观点，以加深理解，让人信服。

蔡思思告诉记者，“史由证来，论从史出”是历史学科的重要的特征之

一。运用史料既可以帮助学生学知识，提高能力，启迪思维，同时，又能提高课堂教学的生动性。上课时，通过提供史料，来印证或评价书本上的观点，不仅能使学生对书本的观点有更为具体和深刻的理解，形成一种独立思考的人格，重要的是在潜移默化中灌输了学习方法。所谓“授人以鱼”不如“授人以渔”。

该班学生戴俊皓说：“蔡老师的课总是会给我们很多独立思考的时间，思考问题的过程无形中让我记住了很多知识点，比死记硬背的要难忘得多。”

“复习的目的主要是查漏补缺，整合知识，提升能力。”蔡思思说，老师上课的重点是帮助学生查漏补缺，夯实基础，把不熟的记熟，把不懂的弄懂，把不会的练会。在课堂组织过程中，尤其要注重整合教材内容，构建知识网络。在讲练环节，注重学法指导。其中，最关键的还是调动学生主动探究知识的兴趣，使之会学、乐学，这就需要老师在课堂教学中创设教学情境，尽量选取贴近学生生活实际的或当前的社会热点，使学生围绕某一主题主动地探索、加工处理信息并应用知识解决问题，从而使学生不仅接受所学知识，而且促进学生能力的培养和提高。

除此之外，蔡思思认为，初三学生在复习历史与社会这门课程时，一定要围绕《考纲》，重点关注新增考点、有所变化的考点，同时还需关注社会现象、热点和焦点，注重理论联系实际，通过练习，查漏补缺，提高审题与答题能力，达到事半功倍的复习效果。

名师名片

蔡思思，鲍田中学老师，任教历史与社会、思想品德课程，从教9年，先后获得温州市第四届学科骨干教师、瑞安市教坛新秀、瑞安市优秀教师、学区先进个人、瑞安市第一届教坛新苗等称号。2008年温州初中农村教学规范达标活动课堂教学评比荣获一等奖，2010年温州市中小教育案例评选荣获三等奖，2012年塘下学区初中文科教师学科素养提升考试中荣获一等奖，2012年瑞安市初中思想品德课堂教学评比荣获一等奖，2012年瑞安市中小教育教论文评比荣获一等奖，2012年温州市初中思想品德课堂教学评比荣获一等奖，2012年温州市中小学教师优秀教育教论文评比荣获二等奖，2014年度温州市初中思想品德学科一师一优课评比活动中荣获二等奖，并多次承担市级公开课、讲座。



推荐书籍



推荐书籍：
给教师推荐的书籍和杂志：
《中学政治教学参考》、《全球通史》、《中国通史》、《平凡的世界》。

给学生推荐的书籍：
《明朝那些事儿》、《大秦帝国》、《鱼羊野史》。

(感谢特约记者陈银贤拍摄本期视频)

