

如何“找”到数学的奇妙世界？

看名师李士女如何带领学生认识小数

■见习记者 苏梦璐/文 特约记者 陈银贤/图

4月6日10时20分,随着一声响亮的“上课”,原本喧闹的教室立即变得鸦雀无声。场桥中心小学数学教师李士女在三(四)班开始讲课,带领学生“寻找”小数的奇妙世界。



关注微信公号,输入教师姓名即可看视频



名师课堂现场

这节课由日常生活切入。课堂一开始,李士女向同学抛出这样一个问题:“平常生活中,我们在哪里见过小数?”

“超市”、“小卖部”……不少学生争先恐后喊出答案。

“那同学们看到的小数是怎样的?”李士女追问。

“1.11元。”一位同学回答。

李士女在黑板上写下这个数字,用一首口诀带领学生掌握小数的写法和读法:“先写1,再写点,这个点叫做小数点,写在数字右下角。这个读‘一点一一元’。”

随后,李士女拿着一枚硬币,再次向学生抛出问题:“这是一元钱硬币,怎样才能从中拿出0.1元?”

“先将硬币平均分成10份!”“拿出其中一份!”……

“同学们说得非常好!我们首先要把一元钱硬币平均分成10份,取其中的1份,1份就是十分之一元,也就是0.1元。”李士女一边总结学生的答案,一边在黑板上写下“1角=十分之一元=0.1元”这个等式。紧接着,她拿出一把一米长的尺子,让学生找出0.1米。

“不管是找0.1元还是0.1米,都要先把整数平均分成10份,取其中的1份,就是0.1元或者0.1米。”李士女总结道。

0.1米找完了,李士女又变了一个“花样”,让学生拿出课前分发的课堂任务单。

“这是一个以1为单位的正方形,大家能不能从中找出小数?”

“能!”学生异口同声地回答。

李士女让学生把各自要找的小数写下来,再用画斜线的方式表示小数。

当学生埋头完成课堂作业时,李士女便走下讲台巡视。随后,她拿着几张学生的练习纸,放在幻灯片上,邀请学生当“小裁判”,判断纸上写的小数与画出的阴影部分是否一致。

一位同学将正方形分成两部分,其中一部分图上阴影,另一部分写上数字“0.5”。

“同学们,用这样的画法表示0.5,正确吗?”李士女提问。

“我觉得是对的!他把正方形分成两个部分,其中一部分表示二分之一,也就是0.5。”一位学生给出肯定的回答。

“可是刚才我们都是分成10份的,这次为什么只分两部分?”另一位学生提出了自己的疑惑。

“如果把这张纸平均分成10个部分,每一部分表示0.1;现在我们要拿走一半,就是5个0.1,也就是0.5了。”有学生回答道。

在激烈讨论中,课堂气氛逐渐被推向高潮。

接着,李士女通过“口袋摸钱”的课堂游戏,带领学生巩固小数知识。

记者发现,这堂数学课,李士女总是给足学生思考的时间,玩了几个“找小数”的小游戏,让学生自主寻找整数与小数之间转换的口诀和公式,在经历“认识-纠错-再认识”的过程中,引导学生自主建构新知,巩固课堂知识。

“只有这样,才能让不同的学生收获不同的成果,不同的学生体验到不同的成功喜悦,这样的课堂才会有实质的趣味性。”李士女说,这样的数学课可以让学生带着一种高涨的、激动的情绪学习和思考数学内容,对面前展现的学习内容感到惊奇,在学习中体会到快乐。

名师名片

李士女,塘下人,场桥中心小学数学教师、教导处主任,从教16年。先后获“温州市骨干教师”、“瑞安市教坛新秀”、“瑞安市优秀教师”等称号。担任过我市数学课堂变革组指导成员,在温州、瑞安市级论文、课题、命题、教学设计等评比中获得一、二、三等奖共计20多次,多次承担瑞安市级公开课、讲座。



推荐书籍



给教师推荐的书:《给教师的建议》、《教师阅读地图》、《教育的目的》、《儿童心理学》等

给学生推荐的书:《数学绘本系

列》、《罗杰狗数学侦探系列》、《李毓佩数学故事》、《奥德赛数学大冒险系列》、《玩转数与形》等。

(感谢特约记者陈银贤拍摄本期视频)

