

小学国学经典诵读课怎么上？

名师郑一占用“四把钥匙”带领学生敲开《孝经》的大门

■见习记者 苏梦璐/文 特约记者 陈银贤/图

“仲尼居，曾子侍。子曰：‘先王有至德要道，以顺天下，民用和睦，上下无怨，汝知之乎？’……”4月13日13时30分，鲍田中心小学六(1)班教室传来整齐的诵读声，语文老师郑一占正在给该班学生上《孝经》诵读课。



关注微信公众号，输入教师姓名即可看视频



名师课堂现场

“不是所有的书都可以被称作‘经’，同学们，你们平时都听说过哪些‘经’呢？”课堂一开始，郑一占向学生抛出第一个问题。

“《山海经》”“《圣经》”“《三字经》”……学生们争先恐后地说出自己的答案。

“什么样的书籍才能被称为‘经’呢？首先它要经得起时间的考验。如果2000年之前有人读它，2000年后仍有人读它，如果再过2000年还有人去读它，这样的书才能称得上是‘经’。”郑一占用浅显易懂的语言简单介绍了‘经’，紧接着就进入了当日的课堂主题——《孝经》的诵读。

“《孝经》是‘儒家十三经’之一。春秋时期，孔子见天下大乱，社会无序，于是选弟子曾参传之孝道，拨乱反正，以救黎民。在《孝经》里，孔子为曾子具体讲述了孝的意义和实行方法。今天，我给同学们带来了‘四把钥匙’，希望这‘四把钥匙’能帮同学们打开《孝经》的大门。”郑一占说道。

“下面，请大家翻开《孝经》，读一读第一章的内容：开宗明义章第一。”学生立即翻开课本读了起来，大约过了3分钟，郑一占问：“同学们，读完第一章后，大家有什么感觉？”

“有好多字看不懂！”“根本读不懂！”……不少学生直言不讳的回答逗乐了全场。

“一本经典当然没有那么容易读懂，不过幸好，你们今天遇到了我，今天我给大家带来了‘四把钥匙’，这‘四把钥匙’是我个人学习《孝经》6年的体会。有了这‘四把钥匙’，我相信同学们能打开学习《孝经》的大门。”郑一占笑着说。

“首先，请同学们回答我两个问题。”郑一占提问，“曾子是谁？孔子在什么时候讲的《孝经》？”

“曾子是孔子的弟子，曾参！”

“孔子在春秋的战乱时期讲的《孝经》。”两位学生先后回答了郑一占提出的问题。

“学者须将经中，诸弟子问处便作自己问，圣人答处便作今日耳闻，自然有

得。虽孔孟复生，不过以此教人。”郑一占接着说，“每一个翻开《孝经》的人都是曾子，今天在座的同学都可以把自己当做曾子。身临其境，变身古人，这就是学习《孝经》的第一把钥匙。在学习时变化自己的角色，会有助于你的理解。”

“这第二把钥匙，就是读书百遍，其义自现。读得次数多了，意思也就自然而然地现出来了。”话音刚落，郑一占分别用正常语调、带有节奏感的语调等5种方式带领学生将开宗明义章第一读了5遍。

“这5遍过后，请问同学们哪些地方已经读懂了？或者哪些字读懂了？”郑一占问道。

“身体发肤，受之父母，不敢毁伤。意思是你的身体是父母给予你的，你不能去随意伤害。”

“民用和睦，上下无怨。意思是让人们都要和睦，人跟人之间都没有恩怨。”

“参不敏。意思就是曾子说自己不明白。”……学生们纷纷举手表达自己的想法，郑一占对其中的正确答案给予肯定，同时也纠正了部分答案的不妥之处。

“子曰：‘爱亲者，不敢恶于人；敬亲者，不敢慢于人。’……”在带领全班学生读完《孝经》第二章内容“天子章第二”后，郑一占巧妙地利用师生问答的方式给出了第三把钥匙和第四把钥匙，分别是联系生活、巧用经典和知行合一、立志高远。

“这节课，同学们诵读了《孝经》，虽然在座的同学年纪尚小，人生阅历不够丰富，可能未必能全面理解《孝经》中蕴含的意思。但是通过这节课，同学们肯定记住了一个字，那就是——”郑一占拖长声音，“孝！”在全班同学的齐声回答中，这节课《孝经》诵读课也就结束了。

郑一占告诉记者，国学教育旨在让学生了解传统。这些优秀的文化和思想，会有助于孩子树立正确的三观，养成美好品德。经常诵读国学经典，可以培养学生的阅读背诵文言文的能力，对初中乃至高中的语文学习也会有很大帮助，更为重要的是经典当中的内容和思想逐渐会对学生的道德修养产生有利影响。

名师名片

郑一占，字继学，南滨街道林垵人，塘下镇场桥第二小学语文教师，从教11年。曾获温州市地方课程优质课一等奖，瑞安市优秀教师、瑞安市二十佳国学推广教师等荣誉，曾担任过瑞安市升格学校学科指导专家组成员，瑞安市小学语文课堂变革指导组成员，瑞安市教师发展中心客座讲师。近十年，坚持推广国学教育，受聘温州多家书院副院长，受邀为大大小小企事业单位组织开展经典读书会、国学培训等。



推荐书籍



给教师推荐的书籍：《新教育的精神》、《论语译注》。

给优秀学生推荐的书籍：《论语》、

《声律启蒙与笠翁对韵探源精解》。

给基础落后学生推荐的书籍：《史记故事》、《小学生小古文100课》。

(感谢特约记者陈银贤拍摄本期视频)

