

# 上下前后 介词用英语怎么表达？

## 塘下中心小学教师翁金环打手势、编童谣教方位介词

特约记者 戴振繁

公园里有山,山附近有湖,鸭子在水里游泳……怎么让学生掌握“里面”、“附近”、“上面”这些抽象的介词的用法呢?塘下中心小学英语教师翁金环用打手势、编童谣的方式,教学生学习这些介词,并让学生用介词讲述一个叫“robin”的机器人逛公园的故事。



关注微信号 输入  
教师姓名即可看视频



名师课堂现场

课堂一开始,翁金环就教学生做起了手势:“Boys and girls, first let's do, please show me your hands and fist like this.”

学生们跟着她一只手握成拳头,放到另一只手手背上,翁金环说:“Yes, it is 'on'.”。拳头被另一只手握住,翁金环说:“It is 'in'.”。拳头放在另一只手下面,她说:“It is 'under'.”。

通过拳头位置的变化,学生明白了“on”、“in”、“under”、“in front of”、“behind”、“near”6个(组)介词的意思。

“Next let's do like this.”。翁金环把拳头放在另一只手上连说了三次“on”,又把拳头握住说了三次“in”。她把6个(组)介词分别念了三次,很有节奏感,犹如念一段朗朗上口的童谣,然后让全班学生一起念。

翁金环上课时总带着丰富的手势和生动的表情。她把两只手做成握望远镜状,放在眼前对学生说:“I spy a 'robin' near the window.”。学生们转头看看窗户,不停地寻找“robin”,可是啥都没找到。

“robin”在哪呢?

翁金环在投影机上放出一幅机器人站在窗前的图片,然后问学生:“Where is 'robin'?”,学生指着图片说:“There, there, there.”。

“robin”的面前是公园,里面有山、有湖,“robin”逛公园去了,可是不知道去了哪个位置。这时,教室

里响起了“哗啦啦”的流水声,还有小鸟的鸣叫声。翁金环把手掌放到耳朵后面,问:“Listen, where is 'robin' now?”一位同学站起来说:“Near the lake.”。随后,投影机放出了一张漂亮的湖水的图片。

“What's in the lake?”翁金环指着湖里的鱼问道。学生说:“fishes.”。

“Yes, colorful fishes.”。翁金环又用各种颜色的单词告诉学生“colorful”的意思:“red, blue, yellow……colorful.”。

接下来,“robin”来到一个雾茫茫的小镇。翁金环在投影仪里放出了一张什么也看不清的图片,让学生想象一下大雾笼罩下的小镇里有什么东西:“It is foggy, what's in the village?”。

一名女生站起来说:“Are there any rabbits in the village?”翁金环建议她给“rabbits”加上形容词,让描述更有趣:“Maybe you can say cute rabbits or beautiful rabbits.”。在老师的启发下,“ugly dog”、“cool tiger”、“strong tiger”等一个个有趣的词语从学生嘴里蹦出来。

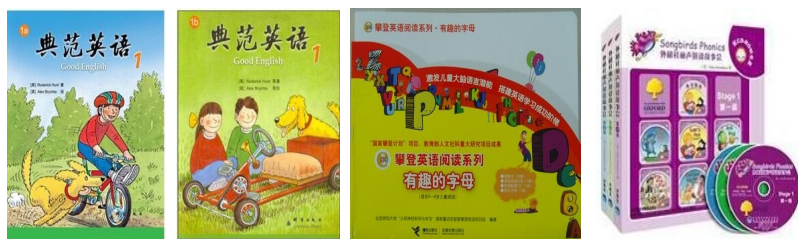
最后,“robin”又来到一座山前。山很高,山后有什么呢?翁金环放起了牧笛吹奏的音乐,伴随着深山中的蝉鸣,激发学生的想象。她说,激发学生的想象力,有利于培养他们的学习兴趣,进而积极思考,大胆发言。ohn house

### 名师名片

翁金环,温州市优秀教师,温州市骨干教师,瑞安市教坛新秀,瑞安市先进德育工作者,荣获温州市小学英语优质课一等奖。



### 推荐书籍



给教师推荐的书:《中小学外语教学》、《外语教学与研究》、《英语教师行动研究》、《英语学习策略》、《做孩子最好的英语学习规

划师》。

给学生推荐的书:《丽声拼读故事会》、《攀登英语》、《典范英语》。

