

“路长”，亮点中的亮点



王国荣

整治环境卫生有了带头人，有了你追我赶的竞赛活动，有了奖勤罚懒的精神激励，调动了志愿者和村民群众环境综合整治的积极性，也就不怕再出脏乱差的头疼事

环境实现由“乱”到“亮”的转变，靠什么？靠整治。看本报1月11日头版转2版的报道，我市在创建国家卫生城市、持续深入开展城中村专项整治中的表现，可圈可点：原本垃圾成山的闲置地，摇身一变成成为整洁规范的停车场；“一户一桶”让整个村庄的环境好转；村居“路长”“值日生”纷纷开展竞赛，你追我赶比哪个干净卫生。

人生来就喜欢干净的，婴儿把尿尿拉在裤裆里难受了就哇哇大哭；每当你给他换干净漂亮的衣服，他就开心得手舞足蹈，还会美滋滋地亲着妈妈的脸。现在乡村居民的居住条件日益改善，都以干净整洁又不失气派的装修示人，以示家的体面，也

无不体现生活品质。然而，当你跨出家门小院，处处是垃圾堆、烂泥路时，你一定会怨声载道。由此可见，除了你的小家干净，周边环境的卫生整洁、城中村环境的整治是多么重要。

几十年前，我们经常能看到有关“爱国卫生”的宣传标语和宣传画：立即行动起来，掀起春季爱国卫生运动的热潮，打一场爱国卫生的人民战争。以“人民战争”来形容，足见卫生的重要性。现在我们也在一些居民小区看到这样的标语：小区是我家，卫生靠大家。事实也是如此，就像“马路菜场变身停车场”这个事，“以前，一到夏天就臭气熏天，附近的居民都很头疼”。如果整个城中村的环境卫生不整治好，“头疼”的事又何止于此？

其实，类似垃圾成堆的“头疼”事，都是人为产生的，都是人糟蹋出来的。比如仙甲村这块旧村改造的地块，本来是要拆旧建新的，却因故成了“闲置地”而“长久无人管理”。这资源白白浪费多可惜啊，于是小摊小贩们“废物利用”“因地制宜”聚集起一个无人管理的临时菜市场。现在仙甲村村“两委”与莘塍街道将闲置地合理利用起来，改造成停车场，既方便了居民出行，又改善了周边环境。所以“头疼”事既是人

为的，也是靠人去治的。比如新桥头村“一户一桶”的实施与推广，一扫污水横流、四害滋生、恶臭难闻的“头疼”事，从此“垃圾不落地，新桥头更美丽”。

我省在著名的“五水共治”中率先推出了“河长制”，日前中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面推行河长制的意见》，未来两年内将在全国推行“河长制”。此次城中村整治，莘塍街道的“路长”“值日生”制，可谓是亮点中的亮点。整治环境卫生有了带头人，有了你追我赶的竞赛活动，有了奖勤罚懒的精神激励，调动了志愿者和村民群众环境综合整治的积极性，而且有了制度就有了责任，做得不好就可以问责与追责，也就不怕再出垃圾山和卫生死角等脏乱差的“头疼”事。非常期待“路长制”积极推广，一路向好。

城中村整治，不仅仅在于房前屋后，它是立体的，多视角的，必须花大力气，在治脏、治乱、治旧中多管齐下，要在道路硬化、路面洁化、环境绿化、路灯亮化、墙面美化的城中村“五化”新模式中全面开花，并且要在每个村民头脑中长久树立这是“为我干、我要干”的公民责任意识。这样，我们的城中村才能越整越美，一个个疤痕点才会变为亮点。



农民工河北讨薪手脚遭打断，目前警方以涉嫌寻衅滋事罪对7名犯罪嫌疑人刑事拘留，6名嫌疑人被列为网上逃犯。（陶小莫画）

推进中小学“研学旅行”应把好“四关”



■陈桂芬

要让学生亲近科学，亲近大自然，走进历史文化，陶冶情操，我们必须科学有效推行研学旅行，学校必须要把好安全出行关、经费保障关、旅行资源关、评价考核关

日前，教育部等11个部门印发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》，要求将“研学旅行”在全国中小学全面推广，引导学生主动适应社会，促进书本知识和生活经验的深度融合。这有利于推动全面实施素质教育，有利于促进学生培育和践行社会主义核心价值观，并从小培养学生文明旅游意识，养成文明旅游的行为习惯。

要让学生亲近科学，亲近大自然，走进历史文化，陶冶情操，我们必须科学有效推行研学旅行，但从往年的一些经验教训看，学校必须要把好“四个关”。

第一，把好安全出行关。因个别地方中小学生在曾外出活动发生交通事故，不管是教育部门，还是学校、家长都心有余悸。多一事不如少一事，有些地方甚至教育局发文索性取消中学生春游、秋游户外活动，这显然不符合学生身心发展，更谈不上素质教育。如何把好安全关？除了根据《意见》提出的“建立安全责任体系”外，学校与家长还需思考更多的举措来确保“研学旅行”学生的安全，如心理安全教育，学生穿着打扮，

个性活动、拓展活动等诸多方面的安全。同时，建立安全保障机制，明确安全保障责任，落实安全保障措施，确保学生安全。

第二，落实经费保障关。根据《意见》的要求，研学旅行所需经费要通过家长、政府、学校、社会等途径筹集。“研学旅行”学生有多有少，时间有长有短，内容有多有少，费用也有所不同，显然不可能完全由政府、学校为你买单。学生“研学旅行”经费理所当然由家长支出，如果有些家庭困难的学生，应该通过社会筹集来解决，对特别困难的学生，学校可以给予帮助，政府给予资助。更可行的办法，仿效德国做法，学生“研学旅行”，必须自己去打工，赚到一定经费后，方可申请出国“研学旅行”。对学生来说也是一种劳动教育与实践教育活动。

第三，确保旅行资源关。学校要因地制宜，根据区域特色、学生年龄特点和各学科教学内容需要，组织学生旅行，如学生学到朱自清先生的《绿》，学校就可以组织学生到温州仙岩梅雨潭现场参观，对照文章，可以感受到朱自清先生的文笔与意境；学到一些地方教材，旅行资源就更丰富了，学校就近安排“研学旅行”，学生更易接受。

第四，制订评价考核关。“研学旅行”绝不能看成是简单的“旅游”，也不是简单地“研学”，必须在旅行中研究与学习相结合，在旅行中学习，在学习中研究。每次“研学旅行”之前，要制订行之有效的监督考核办法，充分尊重个性差异、鼓励多元发展，科学评价研学旅行的情况，并将评价结果纳入学生综合素质评价体系。这样既有教育作用，又有实践目的，确保学生实现课堂内外知识的融会贯通，引导学生不断发现、思考、研究、探索。

公益广告系列宣传

深入贯彻落实科学发展观

推进社会主义民主法制建设！