



补齐不均衡的短板 推进优质均衡发展

瑞安乡村“小而优”学校异军突起

■记者 欧苗苗 通讯员 尹智孟

地理位置相对偏僻、学生人数相对偏少、设备设施整体相对薄弱……新时代，乡村学校如何冲出重围？

“办好乡村小规模学校，加快推进我市义务教育高位优质均衡发展，是每一位教育人的义务和责任，我们只有加快补齐义务教育发展不均衡的短板，推进城乡义务教育优质均衡发展，才算不辜负老百姓的期望。”市教育局相关负责人说。

据悉，今年4月，温州市教育局专门印发《2020年“小而优”学校建设任务清单》，明确今年要紧扣“小而美”“小而精”“小而特”“小而专”要求，建设乡村“小而优”学校100所，其中我市共有19所。目前，我市农村小规模学校的发展相对滞后，存在办学规模小、设施设备较落后、师资结构不合理、创新意识缺乏等问题。我市学生数200人以下的乡村小规模义务教育学校（校区）有19所（小学9所、九年一贯制学校8所、初中2所），共有在校学生2809人、班级112个。

针对乡村群众对更好教育的期盼，“有学上”“上好学”等强烈需求，市教育局把推进乡村“小而优”学校建设列为教育重点工作，奔着问题去，迎着困难上，成功发挥辐射和引领作用，创建新一批“小而优”的农村小规模学校。随着“小而优”农村小规模学校项目的实施，我市的乡村学校渐渐焕发生机，在走访的几所乡村学校中，不断呈现出令人惊喜的“小而美”“小而特”“小而专”“小而精”……



一丛景

突出“小而美”

走进潘岱中学，学校不大，却美得有色。

校园里有个桂花园，园子里有桂花林、栀子林、茱萸林、女贞林，这里既是校园景观又是班级负责制的劳动综合实践基地。早晨，孩子们拿着书本坐在桂花园的椅子上，背书，听鸟鸣，偶尔抬头看一眼飞驰而过的动车，就自然而然地开启了一天的学习生活。

学校基于自身特有的办学历史与现状，提炼出“和”作为学校的核心价值，“和而不同，致和以远”的办学理念，包容来自全国11个省市新居民子女的发展，尊重其差异。

来自贵州省纳雍县八年级的刘雨婷，告诉记者：“一年来，学校变化很大，变得越来越美了，塑胶跑道修好了、教学楼贴上了瓷砖、桂花园里种上了不同的本草，每天最开心的事就是来学校学习，很感谢学校为我们57位学生所做的一切。”

虽然学校办学基础不理想，花费心思照样可以打造出“小而美”的校园。这几年，马屿镇清祥小学始因人口外流现象严重，属于自然小班化学校。2019年，学校提出“巧取点、巧串线、巧构面”的“美融计划”，通过点美、线美、面美来统筹提升与赋能激活，一班一场馆、一班一特色、一班一氛围，呈现出不同风格、不同特色的主题场馆式教室，把校园打造成孩子们喜欢的样子。

可以说，市教育局在引领乡村学校打造“小而优”建设上，是真正做到了迎难而上，切实解决



困难，加大对乡村小规模学校的经费投入，对照省定基本标准，改善乡村小规模学校的教学、行政、生活条件，加快学校各类功能教室、现代信息技术装备、室内外学生体育活动场所，以及食堂、宿舍、厕所等改造提升，不断提高乡村小规模学校的硬件水平。进一步加强学校育人环境建设，有条件的乡村学校建设学生综合实践基地，开展综合实践活动，努力实现适应乡村未来教育的基本要求。

一次教研

突出“小而专”

担任小规模学校校长多年，沙岙小学校长许可在解决学校种种困难时“另辟蹊径”，反而在“教师德育工作专业化”探索中找到了一条创新之路。

许可是温州红领巾专家团成员、瑞安市名师工作室主持人，沙岙小学是名师工作室的设站学校，以此借助工作室的力、专家的力，促使德育工作的专业化走在全市前列。其中德育课程中的“山课程”，让学生们了解了家乡山的历史文化，培养了孩子们厚重的大山品质，锻炼了强健的体魄。该校还提出了一个崭新的理念：隔代教育也能教出优秀的孩子！德育故事和系列活动，受到学生们喜爱、家长们好评。

在寻求问题、解决问题的过程中，新的教研模式和优秀人才应运而生。2019年以来，在仅有15位教师的沙岙小学里，评上温州市学科骨干教师1人；瑞安市教坛新秀1人；苏忠煊等8人成为语文、数学、体育等未来骨干教师培养对象。

建设“小而优”的学校，专业化水平是其他资源共存的必要条件，也是一种教学保障。市教育局采取了乡村小规模学校实行生师比和班师比相结合的方式核定编制，配齐乡村小规模学校学科教师，建立优秀退休教师返聘或临时聘用机制，鼓励紧缺学科教师“走教”，着力解决乡村小规模学校教师年龄结构失衡、学科结构性缺编等师资矛盾。

市教育局还选派城镇优秀青年教师到乡村小规模学校担任校长或副校长，将担任乡村小规模学校校长或副校长作为中小学校校级领导聘任、选拔条件之一。尝试乡镇中心小学校长兼任乡村小规模学校校长，实现乡镇中心校与乡村小规模学校在课程设置、教学安排、教研活动和教师



队伍等方面的协同管理。建立校长“师徒结对”机制，由名校长指导若干位乡村小规模学校校长，快速提升小规模学校发展水平。

同时，进一步完善教师队伍政策，合理设置乡村小规模学校教师专业技术职务结构比例，确保乡村小规模学校中高级教师岗位比例不低于城镇学校，教师职称评聘向乡村小规模学校教师倾斜，开展面向乡村小规模学校教师专项培训，全面提升乡村小规模学校教师教育教学能力与水平；提高乡村教师待遇。确保乡村小规模学校教师工资待遇，落实乡村教师任教津贴、农村特岗津贴等政策。制定乡村小规模学校教师绩效工资倾斜政策，增量部分纳入绩效工资单列管理。坚持从实际出发，合理布局配建乡村小规模学校教师周转宿舍，或租赁解决教师住宿问题。保障交流、“走教”教师的福利待遇，提供交通费补助。

一堂课

突出“小而特”

几年来，市教育局聚焦课堂，积极推进课堂变革，开展现代学校联盟教研活动，定期开展教育教学质量专项督导调研，强化教科研对学校的专业指导。发挥小班化教学优势，转变育人模式，突出因材施教，加强个性化教学和针对性辅导，形成乡村小规模学校育人特色。

此外，加强课程建设，挖掘一切可利用的教育资源，开发能够满足学生发展需求的学校课程。充分利用乡村小规模学校周边的自然资源和乡土特色，开发山水田园特色课程，形成乡村“小而优”学校课程亮点，并严格按照我市现代学校联盟“三三九”模式，强化乡村小规模学校建设。

在课程建设方面，由于师资、经费等诸多问题，农村学校的课程开设会明显弱于城市学校。作为农村学校的校长，桐浦镇中心小学校长周国平渴望设计一套课程体系，并多年致力于此。

“我们准备了四年，终于遇见‘小而优’。”周国平说，有钱做有钱的景，没钱更要做有故事的景，在不断规划和整理中，学校的特色课程也慢慢长出来了。

桐浦镇中心小学是一所典型的薄弱学校，学校的课程体系又是怎样一步步长出来的呢？该校以学校百草园的中草药——板蓝根入手，开设了板蓝根课程。从了解板蓝根的知识，到种植板蓝根，到唱板蓝根之歌，再到演板蓝根话剧等，形成以中草药为研究对象，涵盖语文、数学、艺术等多学科在内的全课程，并拓展到金银花、铁皮石斛等中药材的全课程，并编印成教材。目前，学校的课程以油菜的根、茎、叶、花、果作为课程架构，形成了草之根、草之茎、草之叶、草之花和草之果的课程体系，也成了我市教育中独有的课程特色，这些课程并在2019年的夏天编印成册。

一封信

突出“小而精”

桐浦镇中心小学在打造“小而优”的过程中，也将“小而精”的精细化管理作为重点探索项目。

“尊敬的老师们：大家好！本周的话题是‘做一位会思考的老师’。我们很多老师都在自己的岗位上兢兢业业，却不知道你为什么如此这般……”这是桐浦镇中心小学校长周国平写给教师的其中一封信的内容，写信时间只不过是在一个再平凡不过的工作日早上。

随着时代的发展变迁，书信这一传统的通讯方式渐渐淡出了人们的视线。但周国平却笔耕不辍，从2016年开始，坚持每周给全体教师写信。两年来，他陆续写下100多封信件，里面有先进办学理念的分享，有他对教育的理解和感悟，也有对教育现象的见解和看法。

他将这一叙事型的治校模式运用到日常管理中，在他的带动下，许多教师也爱上了写信，爱上了阅读，教育方式也更精细化。

近年来，市教育局进一步提升“互联网+义务教育”水平，实现乡村小规模学校“互联网+义务

教育”结对帮扶全覆盖，利用互联网技术，搭建乡村小规模学校与城镇优质学校跨时空互动交流的平台。通过网络同步课堂、专递课堂、网络教师研修等形式，为乡村小规模学校提供丰富优质的在线教育资源。

落实农村义务教育学生营养改善计划，按照安全、营养、卫生的标准，提供适合学生特点的营养餐。加强对乡村留守儿童、单亲家庭和贫困家庭儿童的人文关爱，针对家庭教育缺失带来的学生学习、心理问题，开设心理健康、心理咨询等心理辅导课程；整合教育、民政、团委、妇联等部门及社会公益团体和慈善机构力量，加大对贫困家庭儿童的资助帮扶力度，促进乡村弱势群体子女健康成长。

此外，积极倡导名优教师志愿服务活动，鼓励来自乡村的骨干教师返乡参与送教活动，帮助指导乡村小规模学校开展“小而优”创建工作。鼓励企业和社会力量捐助助学，设立专项公益资金，资助或奖励乡村小规模学校好校长、好教师及好项目。



至美教育 学在瑞安